

Дистанционное репетиционное тестирование – 2021

Тематическое консультирование по русскому языку

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A1. Пишется А на месте пропуска в словах: 1) ур..внение; 2) д..лина; 3) прил..гать усилия; 4) прод..вец; 5) б..рдovýй.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>1) уравни́ение (в корне -равн-/ровн- в значении 'равный, одинаковый' на месте безударного гласного пишется а); 2) до́лина (безударный гласный в корне слова проверяется ударением: до<u>л</u>); 3) прилагáть усилия (в корне -лаг-/лож- на месте безударного гласного перед г пишется а); 4) продаве́ц (безударный гласный в корне слова проверяется ударением: про<u>д</u>а́ть); 5) бордо́вый (непроверяемое написание; запомнить)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2015: § 35, упр. 261, 262, 264; § 37, упр. 286–289; приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275). Мурина, Л.А. Русский язык: учеб. для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2014 (часть 1): с. 140; (часть 2): § 15</p>
<p>A2. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах: 1) беспр..чинный, ум..рающий; 2) ш..рстяной, пр..стиж; 3) пр..тронуться, зап..рать; 4) пр..высить скорость, защ..щать;</p>	<p>1) беспричинный (непроверяемое написание; запомнить); умира́ющий (в корне -мер-/мир- пишется и, т. к. после корня есть суффикс -а-); 2) шерстяно́й (безударный гласный в корне слова проверяется ударением: ше<u>р</u>сть); престиж (непроверяемое написание; запомнить);</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 261, 262; § 37, упр. 286, 290; § 39, упр. 299–304, приложение</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>5) закр..пление, ж..лезо.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>3) притронуться (<i>приставка при- обозначает присоединение, неполноту действия, поэтому пишется и</i>); запырать (<i>в корне -пер-/пыр- пишется и, т. к. после корня есть суффикс -а-</i>);</p> <p>4) превысить скорость (<i>приставка пре- соответствует по значению слову очень, поэтому пишется е</i>); защищать (<i>безударный гласный в корне слова проверяется ударением: защѐта</i>);</p> <p>5) закреплѐние (<i>безударный гласный в корне слова проверяется ударением: крѐпкий</i>); жѐлѐзо (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>)</p>	<p>Правописание приставок <i>при-, пре-</i></p>	<p>«Орфографический словарь» (с. 270–275). Мурина, Л. А. Русский язык: учебник для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: упр. 103–107</p>
<p>А3. Пишется С на месте пропуска в словах:</p> <p>1) хлеборе..ка;</p> <p>2) не ле..ьте;</p> <p>3) ра..бушеваться;</p> <p>4) ра..сеянный;</p> <p>5) и..пугаться.</p> <p>Ответ: 4, 5</p>	<p>1) хлеборезка (<i>сомнительный согласный в корне слова: хлеборезка – резать</i>);</p> <p>2) не лезьте (<i>сомнительный согласный в корне слова: лезьте – лезет</i>);</p> <p>3) разбушеваться (<i>пишется приставка раз-, т. к. корень начинается звонким согласным</i>);</p> <p>4) рассеянный (<i>пишется приставка рас-, т. к. корень начинается глухим согласным</i>);</p> <p>5) испугаться (<i>пишется приставка ис-, т. к. корень начинается глухим согласным</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание согласных в корнях и на стыке морфем</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 36, упр. 280; § 44, упр. 333–335, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275). Учебник для 5 класса (часть 2): § 10, 12, 14</p>
<p>А4. Пишется О на месте пропуска в словах:</p> <p>1) обожж..нный;</p> <p>2) над этаж..м;</p> <p>3) стаж..р;</p> <p>4) особняч..к;</p> <p>5) ш..рох.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>1) обожжѐнный (<i>в суффиксе пишется ѐ, т. к. слово образовано от глагола</i>);</p> <p>2) над этажѐм (<i>в окончании существительного после шипящих под ударением пишется о</i>);</p> <p>3) стажѐр (<i>в суффиксе -ѐр- после шипящих пишется ѐ</i>);</p> <p>4) особнячѐк (<i>в суффиксе существительного, образованного от другого существительного, после шипящих под ударением пишется о</i>);</p> <p>5) шѐрох (<i>пишется о, т. к. в корне нет чередования с е в родственных словах</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса (с. 178–180). Учебник для 6 класса: § 20. Учебник для 5 класса (часть 2): § 7–9</p>
<p>А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:</p> <p>1) панц..рный, ц..ховой мастер;</p> <p>2) раз..скать, ц..стерна;</p> <p>3) синиц..н, без верной спутниц..;</p>	<p>1) панцирный (<i>пишется и после ц в корне слова</i>); цеховой мастер (<i>безударный гласный в корне слова проверяется ударением: цех</i>);</p> <p>2) разыскать (<i>в корне слова пишется ы после русской приставки раз-, оканчивающейся на согласный</i>);</p>	<p>Орфография. Правописание букв И–Ы после Ц и после приставок на согласный. Правописание</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 36, упр. 282, 283; § 37, упр. 291; § 38, упр. 294–297</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>4) в пер..ях, нес..едобный; 5) луговая пустош..., держиш..ся.</p> <p>Ответ: 3, 5</p>	<p>цистерна (пишется и после ц в корне слова);</p> <p>3) синицын (пишется ы после ц в суффиксе прилагательного); без верной спутницы (пишется ы после ц в окончании существительного);</p> <p>4) в перьях (пишется разделительный ь после согласного перед буквой я внутри слова, не после приставки); несъедобный (пишется разделительный ь после приставки с- перед буквой е);</p> <p>5) луговая пустошь (пишется ь после шипящих у существительных ж. р. 3-го скл. в ед.ч.); держишься (пишется ь после ш в окончании глагола в форме 2-го л. ед. ч. наст. времени изъявительного наклонения)</p>	<p>разделительных Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих</p>	
<p>А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:</p> <p>1) в этом поезд..., плюш..вый; 2) на тонком запясть..., первопроход..ц; 3) клюв..к, горош..нка; 4) в весенн..м лесу, платоч..к; 5) рассыпч..тый, улыбч..вый.</p> <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<p>1) в этом поезде (существительное, 2-е скл., в П. п. ед. ч. пишется окончание -е); плюшевый (суффикс -ев- в прилагательном пишется в безударном положении);</p> <p>2) на тонком запястье (существительное на -ье 2-го скл., следовательно, в форме П. п. ед.ч. пишется окончание -е); первопроходец (суффикс -ец- пишется в существительном мужского рода);</p> <p>3) клювик (пишется и, т.к. при склонении существительного гласный в суффиксе сохраняется: <u>к</u>лю<u>в</u>и<u>к</u> – <u>к</u>лю<u>в</u>и<u>к</u>а); горошинка (сочетание -инк- пишется в существительном женского рода, образованном от слова, оканчивающегося на -ин(а): <u>г</u>оро<u>ш</u>и<u>н</u>к<u>а</u> ← <u>г</u>оро<u>ш</u>и<u>н</u>а);</p> <p>4) в весеннем лесу (прилагательное, в лесу (како́м? м. р., П.п.) весеннем); платочек (пишется е, т.к. при склонении существительного гласный в суффиксе выпадает: <u>п</u>латоч<u>е</u>к – <u>п</u>латоч<u>к</u>а);</p> <p>5) рассыпчатый (в суффиксе прилагательного -чат- всегда пишется а); улыбчивый (в суффиксе прилагательного -чив- всегда пишется и)</p>	<p>Орфография. Правописание букв И–Е в суффиксах существительных, прилагательных и в окончаниях существительных, прилагательных и причастий</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 267, 268; § 40, упр. 310–313; § 41, упр. 319–323. Учебник для 5 класса (часть 1): упр. 27</p>
<p>А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах:</p>	<p>1) больно жалящая оса (действительное причастие</p>	<p>Орфография.</p>	<p>Учебник для 5 класса</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>1) больно жал..щая оса; 2) подстрел..нная птица; 3) выдерж..вший напор; 4) разве..л по ветру; 5) они пропол..т грядки.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p><i>настоящего времени образуется от глагола II спр., поэтому пишется суффикс -ящ-: жал<u>ить</u> (II спр.) – жал<u>ящий</u>);</i></p> <p>2) подстреленная птица (в страдательном причастии прошедшего времени, образованном от глагола на -ить, в суффиксе пишется буква е: подстрел<u>ить</u> → подстрел<u>енный</u>);</p> <p>3) выдержавший напор (перед суффиксом -вш- в действительном причастии прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: выдерж-а-ть – выдерж-а-вш-ий);</p> <p>4) развеял по ветру (перед суффиксом -л- в глаголе в форме прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: разве-я-ть – разве-я-л);</p> <p>5) они прополют грядки (правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего или будущего времени зависит от типа спряжения; пропол<u>оть</u>, на -оть, I спр., значит, в 3-м л. мн. ч. пишется в окончании буква ю – пропол<u>ют</u>)</p>	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий</p>	<p>(часть 1): § 22. Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 269–271; § 42, упр. 326–328; § 43, упр. 329–332. Русский язык: учеб. для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 25–27</p>
<p>А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:</p> <p>1) глаже..ые утром брюки, омрачё..ый праздник; 2) замече..а неточность в ответе, избалова..ость; 3) грачи..ое гнездо, обречё..о вздохнул; 4) варё..ая колбаса, таинстве..ость; 5) ламинирова..ый пол, соседка легкомысле..а.</p> <p>Ответ: 1, 5</p>	<p>1) глаженные утром брюки (полная форма причастия, которое образовано от глагола несовершенного вида гладить и употреблено с зависимым словом: глаженные когда? утром); омрачённый праздник (слово омрачённый образовано от глагола совершенного вида омрачить, следовательно, пишется две буквы н);</p> <p>2) замечена неточность в ответе (что сделано? что произошло?; неточность заметили в ответе; следовательно, замечена – это краткая форма страдательного причастия, в которой всегда пишется одна буква н); избалованность (существительное образовано от слова, в котором пишется две буквы н: избалованный → избалованность);</p> <p>3) грачиное гнездо (пишется одна буква н в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -ин-: грач + -ин- → грачиный); обречённо вздохнул (наречие образовано от слова, в</p>	<p>Орфография. Н и НН в разных частях речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2017: упр. 14. Учебное пособие для 10 класса: § 44. Учебник для 7 класса: § 29, 45</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>котором пишется две буквы н: обречённый → обречён<u>н</u>но);</p> <p>4) варёная колбаса (слово образовано от глагола несовершенного вида и употреблено без зависимого слова, следовательно, пишется одна буква н); таинственность (существительное образовано от прилагательного, в котором пишется две буквы н: таинствен<u>н</u>ый → таинствен<u>н</u>ость);</p> <p>5) ламинированный пол (слово ламинированный образовано от глагола, оканчивающегося на -овать, поэтому пишется две буквы н); соседка легкомысленна (соседка какова? легкомысленна, в краткой форме прилагательного пишется столько н, сколько в полной форме: легкомысленная)</p>		
<p>А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:</p> <p>1) (не)стерпимая боль; (не)высокий, но крепкий мужчина;</p> <p>2) отнюдь (не)скупой старик; решение ещё (не)найдено;</p> <p>3) (не)густые, а редкие волосы; (не)вдруг;</p> <p>4) (не)принятый в обществе; (не)чувствуя усталости;</p> <p>5) очень (не)интересная пьеса; (не)летний отдых.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>1) нестерпимая боль (прилагательное без не не употребляется, поэтому не пишется слитно); невысокий, но крепкий мужчина (прилагательное с не пишется слитно, т. к. признаки не противопоставляются, а сопоставляются: невысокий и крепкий);</p> <p>2) отнюдь не скупой старик (сочетание отнюдь не с прилагательным пишется раздельно); решение ещё не найдено (не с кратким страдательным причастием пишется раздельно);</p> <p>3) не густые, а редкие волосы (прилагательное с не пишется раздельно, т. к. есть противопоставление с союзом а); не вдруг (наречие не на -о пишется с не раздельно);</p> <p>4) не принятый в обществе (причастие употреблено с зависимым словом, поэтому не пишется раздельно); не чувствуя усталости (не с деепричастием пишется раздельно);</p> <p>5) очень неинтересная пьеса (прилагательное с не пишется слитно, т. к. употреблено с наречием степени очень); не летний отдых (относительное прилагательное с не пишется раздельно)</p>	<p>Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 227; § 47, упр. 379–384, 386, 387. Учебник для 7 класса: § 6, 46, 47</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>А10. Укажите номера пропусков, где пишется НИ:</p> <p>Как ¹н.. старались мы проникнуть в заброшенный замок, ²н..чего ³н.. получалось: огромный ров преграждал наш путь, поэтому ⁴н.. разу ⁵н.. удалось даже приблизиться к стенам замка.</p> <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<p>Как ¹ни старались мы проникнуть в заброшенный замок, ²ничего ³не получалось: огромный ров преграждал наш путь, поэтому ⁴ни разу ⁵не удалось даже приблизиться к стенам замка.</p> <p>1) в средстве связи, присоединяющем придаточную часть предложения к главной, пишется частица ни: (<i>Как ни старались мы проникнуть в заброшенный замок</i>), [<i>ничего не получалось</i>]...;</p> <p>2) в отрицательном местоимении ничего́ в безударном положении пишется приставка ни;</p> <p>3) пишется частица не, т. к. сказуемое имеет отрицательное значение;</p> <p>4) пишется частица ни: ни разу (= никогда);</p> <p>5) пишется частица не, т. к. сказуемое имеет отрицательное значение</p>	<p>Орфография. Различение НЕ и НИ</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 228; § 48, упр. 391–393. Учебник для 7 класса: § 63</p>
<p>А11. Через дефис пишутся слова:</p> <p>1) (премьер)министр; 2) (радио)театр; 3) (по)черепашьи неторопливо; 4) (пол)эмалированной кастрюли; 5) (черно)шёрстный.</p> <p>Ответ: 1, 3</p>	<p>1) премьер-министр (<i>сложное существительное пишется через дефис, т. к. образовано путём сложения двух слов без соединительной гласной</i>);</p> <p>2) радиотеатр (<i>существительное с иноязычным элементом радио- пишется слитно</i>);</p> <p>3) по-черепашьи неторопливо (<i>наречие, имеющее приставку по- и суффикс -и, пишется через дефис</i>);</p> <p>4) пол эмалированной кастрюли (<i>пол- пишется отдельно, потому что между пол- и существительным стоит согласованное определение эмалированной</i>);</p> <p>5) черношёрстный (<i>сложное прилагательное пишется слитно, т. к. образовано от словосочетания чёрная шерсть</i>)</p>	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 41, 60. Учебник для 7 класса: упр. 386, 387. Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 348 (1), 349, 350, 351 (1), 352. Учебное пособие для 11 класса: упр. 15</p>
<p>А12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <p>1) Что(бы) хорошо жить, надо уметь что-нибудь делать.</p> <p>2) (В)течение недели пятиклассники выучили все глаголы-исключения.</p> <p>3) Мы приехали на вокзал (во)время: до отправления поезда оставалось ещё десять минут.</p>	<p>1) Чтобы хорошо жить, надо уметь что-нибудь делать. <i>Союз чтобы пишется слитно. Его следует отличать от местоимения что с частицей бы, которые пишутся раздельно, т. к. в этом сочетании частицу бы можно переставить или изъять.</i></p> <p>2) В течение недели пятиклассники выучили все глаголы-исключения. <i>Производный предлог в течение имеет временное значение; всегда пишется раздельно.</i></p>	<p>Орфография. Слитное и раздельное написание предлогов, союзов и наречий</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 363, 364, 367, 368, 370, 371. Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения /</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>4) (В)даль туманную уходили корабли. 5) Он говорит сегодня то(же), что и вчера.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>3) Мы приехали на вокзал вовремя: до отправления поезда оставалось ещё десять минут. <i>Наречие вовремя всегда пишется слитно.</i></p> <p>4) В даль туманную уходили корабли. <i>Пишется раздельно, т.к. существительное с пространственным значением имеет зависимое слово: в даль какую? туманную.</i></p> <p>5) Он говорит сегодня то же, что и вчера. <i>Местоимение то с частицей; частицу же можно изъять: ... то, что и вчера</i></p>		<p>Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: упр. 21, 26. Учебник для 7 класса: § 47, 50, 53, 54</p>
<p>А13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <p>1) Точные измерения _ это основа современной науки и техники. 2) Озёрные чайки _ красивы необычайно. 3) Неясность слова _ есть неизменный признак неясности мысли. 4) Сапожные гвóздики, топорища, духовые музыкальные инструменты _ все эти полезные вещи можно изготовить из твёрдой и крепкой кленовой древесины. 5) Уметь дружить _ большое искусство.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>1) Точные измерения – это основа современной науки и техники. 2) Озёрные чайки ^{сущ. в И. п.} красивы ^{прилагательное в краткой форме} необычайно. 3) Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли. 4) Сапожные гвóздики, топорища, духовые музыкальные инструменты – все эти полезные вещи можно изготовить из твёрдой и крепкой кленовой древесины. [О, О, О – ⊙]. 5) Уметь ^{инфинитив} дружить – большое искусство ^{сущ. в И. п.}.</p>	<p>Пунктуация. Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 20, упр. 128–131; § 38. Учебное пособие для 11 класса (с. 73, 74, 206, 207)</p>
<p>А14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) Перед нами открывался город освещённый предвечерним солнцем. 2) Иван Данилыч можно тебя на минуту? 3) Светлые пряди её волос чуть шевелил дующий с юга ветерок. 4) Штукатурка быстро высыхая плотно соединяется с красочным слоем фрески. 5) Пакет полковнику передал Фёдор Лавриков чиновник секретной экспедиции.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>1) Перед нами открывался город, <u>освещённый предвечерним солнцем</u>. [... сущ., причастный оборот].</p> <p>2) Иван Данилыч, можно тебя на минуту? [Обращение,...]? <i>Обращение не является членом предложения.</i></p> <p>3) Светлые пряди её волос чуть шевелил <u>дующий с юга ветерок</u>. [... причастный оборот сущ.]. <i>Причастный оборот не обособляется, т.к. стоит перед определяемым существительным и не имеет добавочного обстоятельного значения.</i></p> <p>4) Штукатурка, <u>быстро высыхая</u>, плотно соединяется с красочным слоем фрески.</p>	<p>Пунктуация. Обособленные члены предложения. Различение обособленных членов предложения и обращений. Знаки препинания в осложнённом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 110–115, 195, 196). Учебное пособие для 8 класса: § 40–44, 50. Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011 (с. 8–11)</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	[...; <u>деепричастный оборот</u>], ...]. 5) Пакет полковнику передал Фёдор Лавриков, (-) чиновник секретной экспедиции . [...сущ., (-) распространённое приложение].		
<p>А15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) Башня к сожалению оказалась давно заброшенной с осыпающимися ступеньками и протекающей крышей.</p> <p>2) Уже поздно и пожалуй нам пора возвращаться.</p> <p>3) Он кажется усталым сегодня.</p> <p>4) Говорят что удача просто шла к нему в руки.</p> <p>5) Фасады бесчисленных домов вроде бы разные но в то же время и очень похожие.</p> <p>Ответ: 1, 2</p>	<p>Выделенные слова (словосочетания) не являются вводными в предложениях 3), 4), 5).</p> <p>3) Он <u>кажется усталым</u> сегодня. <i>Кажется не является вводным словом; это часть сказуемого.</i></p> <p>4) [Говорят], ^{о чём?} (что удача просто шла к нему в руки).</p> <p>5) Фасады бесчисленных домов вроде бы разные, но в то же время и очень похожие. <i>Частица вроде бы не является вводным словом.</i> Помните: 1) при помощи вводных слов говорящий выражает своё отношение к сообщаемому; 2) вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос ни от одного слова в предложении; 3) вводные слова можно изъять из предложения практически без ущерба для его смысла; 4) частицы <i>всё же, как будто, всё-таки, именно, исключительно, только, вроде бы, вряд ли</i> никогда не бывают вводными</p>	<p>Пунктуация. Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц, союзов</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16. Учебное пособие для 9 класса: упр. 139. Учебное пособие для 8 класса: § 49</p>
<p>А16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Церковь стояла на краю улицы_ и сквозь решётку ограды были видны и река_ и заливные луга_ и яркий огонь от костра.</p> <p>2) Весна входила в горы с робким звоном ручейков_ да шелестом прошлогодней травы_ да журавлиным криком в небе.</p> <p>3) Он всю жизнь старательно собирал песни_ и сказки, пословицы_ и поговорки.</p> <p>4) Герой романа любил путешествия_ и приключения_ и в то же время стремился к комфорту_ и теплу семейного очага.</p> <p>5) Сам он постоянно был занят_ то написанием мемуаров_ то выкладками из высшей</p>	<p>1) [Церковь стояла на краю улицы], и [сквозь решётку ограды были видны и река, и заливные луга, и яркий огонь от костра]. [], и [и О, и О, и О].</p> <p>2) Весна входила в горы с робким звоном ручейков, да шелестом прошлогодней травы, да журавлиным криком в небе. О, да О, да О</p> <p>3) Он всю жизнь старательно собирал песни и сказки, пословицы и поговорки. О и О, О и О</p> <p>4) Герой романа любил путешествия и приключения и в то же время стремился к комфорту и теплу семейного очага. О О и О и О О и О</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 12, 18. Учебное пособие для 8 класса: § 34, 36, 37</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>математики_ то вытачиванием табакерок на токарном станке.</p> <p>Ответ: 1, 2</p>	<p>5) Сам он постоянно был занят то написанием мемуаров, то выкладками из высшей математики, то вытачиванием табакерок на токарном станке.</p> <p>то О, то О, то О</p>		
<p>A17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) Я боялась, что если окликну маленького велосипедиста, он упадёт.</p> <p>2) Художник даже не заметил, как радуга растаяла и как загрузило и посерело небо.</p> <p>3) Вдруг ночью завывала сирена и замигали огни пожарной машины, показавшейся из-за угла.</p> <p>4) Море шепталось с берегом и ветер носил его шёпот по степи.</p> <p>5) Она много говорила и смеялась, зная что все ею любят.</p> <p>Ответ: 2, 3</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 2), 3).</p> <p>1) Ошибка: между подчинительными союзами что и если запятая ставится, т.к. после второй придаточной части нет второй части двойного союза – то (если – то); внутреннюю придаточную часть можно изъять без перестройки остальной части предложения.</p> <p>Правильно: [Я боялась], (что, (если окликну маленького велосипедиста), он упадёт).</p> <p>4) Ошибка: между частями сложносочинённого предложения ставится запятая перед союзом и.</p> <p>Правильно: [Море шепталось с берегом], и [ветер носил его шёпот по степи].</p> <p>5) Ошибка: перед союзом, присоединяющим придаточную изъяснительную часть в сложноподчинённом предложении, необходимо поставить запятую.</p> <p>Правильно: [Она много говорила и смеялась, зная], (что все ею любят).</p>	<p>Пунктуация.</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18–20.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 8, упр. 52–55; § 13, упр. 102, 103; § 16, упр. 122; § 28</p>
<p>A18. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) Будешь почитать отца и мать – узнаешь почёт от сына.</p> <p>2) У Антона была одна страсть: он любил собак.</p> <p>3) Ни броды через бурные реки, ни сплошная тайга, ни перевалы – не пугали нас в пути.</p> <p>4) Послали бы его туда рядовым инженером: он согласился бы не раздумывая.</p> <p>5) Музыкант внимательно посмотрел на публику в концертном зале и осознал: все</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 1), 2), 5).</p> <p>3) Ошибка. Правильно: Ни <u>броды</u> через бурные реки, ни сплошная <u>тайга</u>, ни <u>перевалы</u> <u>не пугали</u> нас в пути.</p> <p>4) Ошибка. Правильно: ^{Если} [Послали бы его туда рядовым инженером] – ^(и) [он согласился бы не раздумывая].</p>	<p>Пунктуация.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами (без обобщающего слова)</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 28, 29.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 19, 31, 32, упр.80</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>ждут от него виртуозного исполнения Рахманинова.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>			
<p>A19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <p>1) Лодыжкин тихо гладил шарманку по резному боку и шептал ласково: «Что, брат? Жалуешься?»</p> <p>2) Народная мудрость гласит, что: «под лежащий камень вода не течёт».</p> <p>3) «Это мираж, дым, фикция», – произнёс профессор, глядя на новый город.</p> <p>4) «Как у вас тут хорошо, – сказала Анна и добавила: – Не хочется никуда уезжать».</p> <p>5) «Ты забываешь, мой друг, – возразила Мария Павловна: – что этой девочке пошёл уже семнадцатый год и что она поступила в консерваторию».</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>Правильное пунктуационное оформление чужой речи в предложениях 1), 3), 4).</p> <p>2) <u>Ошибка:</u> <i>цитата вводится в авторскую речь при помощи подчинительного союза что как часть сложноподчинённого предложения, поэтому после союза двоеточие не ставится.</i></p> <p>Правильно: Народная мудрость гласит, что «под лежащий камень вода не течёт».</p> <p>5) <u>Ошибка:</u> <i>после слов автора (с одним глаголом речи), разрывающих сложноподчинённое предложение внутри прямой речи, должна стоять запятая, а не двоеточие.</i></p> <p>Правильно: «Ты забываешь, мой друг, – возразила Мария Павловна, – что этой девочке пошёл уже семнадцатый год и что она поступила в консерваторию».</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 9 класса: § 36, 37, 38</p>
<p>A20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) К вечеру тени стали длинными, а солнечный свет – по-настоящему густым и тягучим_ как липовый мёд.</p> <p>2) Юная гимнастка была_ как две капли воды_ похожа на свою прабабушку.</p> <p>3) С древних времён мать-и-мачеха используется_ как лекарственное средство.</p> <p>4) По этой дороге в старину ездили_ как короли_ так и простые купцы, направлявшиеся на ярмарку в Берген.</p> <p>5) История есть не что иное_ как непрерывное изменение человеческой природы.</p> <p>Ответ: 1, 5</p>	<p>1) К вечеру тени стали длинными, а солнечный свет – по-настоящему густым и тягучим, как липовый мёд. (Запятая на месте пропуска ставится, т. к. далее следует сравнительный оборот с союзом как.)</p> <p>2) Юная гимнастка была как две капли воды похожа на свою прабабушку. (Фразеологический оборот с как запятыми не выделяется.)</p> <p>3) С древних времён мать-и-мачеха используется как лекарственное средство. (Оборот с как не выделяется запятыми, т. к. тесно связан со сказуемым по значению и имеет значение «в качестве».)</p> <p>4) По этой дороге в старину ездили как короли, так и простые купцы, направлявшиеся на ярмарку в Берген. (Однородные члены предложения соединены двойным союзом как... так и, поэтому запятая ставится</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 32. Учебное пособие для 9 класса: упр. 209–211, 213. Учебное пособие для 8 класса: § 45, упр. 248 (п. 4), упр. 251</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>только перед второй частью союза.)</p> <p>5) История есть не что иное, как непрерывное изменение человеческой природы. (В сочетании не что иное, как... запятая всегда ставится перед как.)</p>		
<p>A21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:</p> <p>Мне нужно было попасть на утинное озеро к рассвету¹⁾ _ и²⁾ _ чтобы до утра быть на месте, я³⁾ _ наскоро выпив чаю⁴⁾ _ вышел из дома ночью, потому что знал⁵⁾ _ путь до озера очень неблизкий.</p> <p>Ответ: 1, 2, 3, 4</p>	<p>[Мне нужно было попасть на утинное озеро к рассвету]¹⁾, и²⁾, (чтобы до утра быть на месте), [я³⁾, <u>наскоро выпив чаю</u>⁴⁾, вышел из дома ночью], (потому что знал)⁵⁾: [путь до озера очень неблизкий].</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 1), т.к. союз и связывает части сложного предложения.</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 2) между сочинительным союзом и и подчинительным союзом чтобы; придаточную часть можно изъять с сохранением строения остальной части предложения.</p> <p>Ставятся запятые на месте пропусков 3), 4), т.к. наскоро выпив чаю – деепричастный оборот.</p> <p>На месте пропуска 5) ставится двоеточие, т.к. между частями предложения бессоюзная связь с изъяснительными отношениями (возможна вставка союза что)</p>	<p>Пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 14, 21, 22. Учебное пособие для 9 класса: § 31, 34</p>
<p>A22. Укажите, в каких словах есть формообразовательные морфемы:</p> <p>1) справа; 2) железобетон; 3) пустив; 4) учимся; 5) умнее.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4, 5</p>	<p>Формообразовательные морфемы есть в словах:</p> <p>2) железобетон□; 3) пуст-и-в; 4) уч-им-ся; 5) ум-н-ее</p>	<p>Состав слова. Образование слов. Формообразовательные и словообразовательные морфемы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20</p>
<p>A23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении имени существительному?</p> <p>Учащихся старших классов сегодня приглашают на встречу с лауреатом Нобелевской премии по литературе.</p> <p>1) Начальная форма – ученик; 2) собственное; 3) одушевлённое; 4) второе склонение;</p>	<p>Учащихся старших классов сегодня приглашают на встречу с лауреатом Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Выделенному в предложении имени существительному соответствуют морфологические признаки: <i>одушевлённое; в форме винительного падежа множественного числа</i></p>	<p>Морфология. Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 25–36. Учебное пособие для 10 класса: § 23</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
5) в форме винительного падежа множественного числа. Ответ: 3, 5			
A24. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются относительными прилагательными и употребляются в форме именительного падежа: 1) Ищешь вчерашний день, а он уже прошёл. 2) Мёдом пахнет клеверное поле. 3) Все увидели суровое, каменное лицо отца и встревожились. 4) Далеко от проезжих дорог скрыто волчье логово. 5) В центре города жил его университетский товарищ. Ответ: 2, 5	В предложениях 2), 5) выделенные слова являются относительными прилагательными и употребляются в форме именительного падежа . Неверные ответы: 1), 3), 4). 1) Ищешь вчерашний день, а он уже прошёл. <i>Относительное прилагательное; в форме винительного падежа.</i> 3) Все увидели суровое, каменное лицо отца и встревожились. <i>Качественное прилагательное; в форме винительного падежа.</i> 4) Далеко от проезжих дорог скрыто волчье логово. <i>Относительное прилагательное; в форме родительного падежа</i>	Морфология. Морфологические признаки имени прилагательного	Учебник для 6 класса: § 44, 49, 50
A25. Верными являются утверждения: 1) В предложении Что случилось с нашей собакой? выделенное слово выполняет функцию подлежащего. 2) В предложении <i>Закончить работу ты должен к субботе</i> составное именное сказуемое. 3) В предложении <i>Город ночью привлекательнее, чем днём</i> прилагательное выполняет функцию определения. 4) Предложение <i>Ночи стали длиннее</i> является распространённым. 5) Предложение <i>Рябина, поникшая под морозящим дождём</i> является назывным. Ответ: 1, 5	Неверными являются утверждения 2), 3), 4). Правильно: 2) В предложении <i>Закончить работу ты должен к субботе</i> составное глагольное сказуемое. 3) В предложении <i>Город ночью привлекательнее, чем днём</i> прилагательное является частью составного именного сказуемого . 4) Предложение <i>Ночи стали длиннее</i> является нераспространённым .	Синтаксис. Синтаксические признаки простого предложения	Учебное пособие для 8 класса: § 12, 13, 15–19, 49, 50. Учебник для 7 класса: § 52. Учебное пособие для 9 класса (форзац)
A26. Речевые нормы нарушены в предложениях: 1) Личный пример родителей имеет большую роль для ребёнка.	Речевые нормы нарушены в предложениях 1), 3), 5). Правильно: 1) Личный пример родителей имеет большое значение для ребёнка.	Культура речи. Речевые (лексические) нормы	Учебное пособие для 10 класса: § 13, упр. 42, 119, 136–138. Учебное пособие для

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>2) Прежде чем употреблять иностранное слово, убедитесь, что вы точно знаете его лексическое значение.</p> <p>3) Цена этого чайного сервиза сто́ит сто евро.</p> <p>4) Велозаводу будут предоставлены дополнительные кредиты.</p> <p>5) Одежда для работы в саду должна быть тёплой и практической.</p> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>3) Цена этого чайного сервиза – сто евро.</p> <p>5) Одежда для работы в саду должна быть тёплой и <i>практичной</i>.</p>		<p>11 класса: упр. 5, 6.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: упр. 76.</p> <p>Все упражнения со значком «Норма речевая» в учебниках и учебных пособиях для 5–11 классов</p>
<p>A27. Морфологические нормы нарушены в предложениях:</p> <p>1) Из соседских кухонь доносится запах клубники.</p> <p>2) Ты едишь слишком много жирного и копчёного.</p> <p>3) Завтра поеду к ему на дачу.</p> <p>4) Задача оказалась более сложнее, чем я предполагал сначала.</p> <p>5) На обеих берегах толпился народ в ожидании переправы.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4, 5</p>	<p>Морфологические нормы нарушены в предложениях 2), 3), 4), 5).</p> <p>Правильно:</p> <p>2) Ты <i>ешь</i> слишком много жирного и копчёного.</p> <p>3) Завтра поеду к <i>нему</i> на дачу.</p> <p>4) Задача оказалась <i>более сложной</i>, чем я предполагал сначала.</p> <p>5) На <i>обоих</i> берегах толпился народ в ожидании переправы.</p>	<p>Культура речи.</p> <p>Морфологические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: упр. 124, 161, 179, 190, 191, 309, приложение «Морфологические нормы».</p> <p>Учебник для 6 класса (с. 166, 218, 222, 236)</p>
<p>A28. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:</p> <p>1) Согласно приказу группа расформирована.</p> <p>2) Собираясь на рыбалку, у меня было хорошее настроение.</p> <p>3) Учитель строго спросил у старосты, что где дежурный по классу.</p> <p>4) Приведу пример из посвящённого фильма защите окружающей среды.</p> <p>5) Рецензент высказал замечания о качестве этой работы и отметил её достоинства.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 2), 3), 4).</p> <p>Правильно:</p> <p>2) Когда я собирался на рыбалку, у меня было хорошее настроение.</p> <p>3) Учитель строго спросил у старосты, где дежурный по классу.</p> <p>4) Приведу пример из фильма, посвящённого защите окружающей среды.</p>	<p>Культура речи.</p> <p>Синтаксические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 64, 103, 115–118, 273–276); упр. 151, 153, 154.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса (с. 219–222).</p> <p>Учебное пособие для 8 класса (с. 57, 180)</p>
<p>Текст к заданиям A29, A30 и B1–B5</p> <p>(1) <i>Мы совершили множество открытий, разгадали несметное количество тайн, но всё же остались ещё в мире чудеса, которые нас удивляют, перед которыми мы благоговеем.</i> (2) <i>Не всё лежит на поверхности и открыто нашим глазам, но если захотеть...</i> (3) <i>Чудом может оказаться целая страна или какой-нибудь её уголок.</i></p>			

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>(4) А не уголок, так пещера, подземные дворцы которой вызывают восхищение. (5) Чудом может стать ледяной родничок, струящийся в царстве раскалённых зноем камней. (6) А если не родник, то цветок. (7) А если не цветок, то красивая девушка, смеющийся ребёнок или благородный поступок, согревающий наши сердца, словно ласковый солнечный луч.</p> <p>(8) Разве не чудо бьющие из-под земли горячие и холодные источники Камчатки и Исландии или фонтанирующие из огромных гипсовых ваз гейзеры Йеллоустонского национального парка? (9) Иначе как чудом и не назовёшь зимнее, искрящееся на ветках деревьев солнце, когда оно днём рассыпается по каждой снежинке, по каждому кристаллику инея. (10) Ослепительный мрамор античных скульптур и белый песок речных пляжей, запах моря с полотен Айвазовского и аромат маминого рождественского пирога, вечность в ликах святых на иконах Андрея Рублёва и любовь в глазах родного человека – всё это чудеса, которыми украшена наша жизнь и которые мы часто не замечаем.</p> <p>(11) Чудо. (12) Иногда, чтобы увидеть его, достаточно просто посмотреть вокруг. (13) А иногда нужно взглядеться в один-единственный цветок. (14) Только пожелай.</p>			
<p>A29. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений противоречат содержанию текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В мире есть чудеса, которые могут нас удивить. 2) Чудом может оказаться и пещера, и ледяной родничок, и красивая девушка, и цветок. 3) Благородный поступок не может стать чудом. 4) Горячие и холодные источники Камчатки и Исландии не поражают наше воображение. 5) Порой достаточно просто посмотреть вокруг – и ты увидишь чудо. <p>Ответ: 3, 4</p>	<p>Соответствуют содержанию текста утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В мире есть чудеса, которые могут нас удивить (см. в тексте предложение 1). 2) Чудом может оказаться и пещера, и ледяной родничок, и красивая девушка, и цветок (см. в тексте предложения 3–7). 5) Порой достаточно просто посмотреть вокруг – и ты увидишь чудо (см. в тексте предложения 11, 12) 	<p>Текст. Смысловый и композиционный анализ текста</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6</p>
<p>A30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научный стиль речи; 2) публицистический стиль речи; 3) тип речи – повествование; 4) задача речи – рассказать о разнообразии ландшафта Йеллоустонского национального парка; 5) задача речи – убедить читателя в том, что чудеса вокруг нас. <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>Этот текст относится к публицистическому стилю речи; задача речи – убедить читателя в том, что чудеса вокруг нас</p>	<p>Текст. Стили речи, задачи речи. Типы речи</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 30, 32. Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 7 класса: § 5. Учебное пособие для 9 класса: § 5</p>
<p>B1. Найдите в тексте (среди предложений 11–14) предложение, связанное с предыдущим при помощи местоимения. Номер предложения</p>	<p>(11) Чудо. (12) Иногда, чтобы увидеть ^{местоимение} его, достаточно просто посмотреть вокруг. (13) А иногда нужно взглядеться в один-единственный цветок. (14) Только</p>	<p>Текст. Средства связи предложений в тексте</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 31. Учебник для 6 класса:</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>запишите цифрами (например, 10) в область ответов.</p> <p>Ответ: 12</p>	<p><i>пожелай.</i> 12-е предложение связано с 11-м при помощи местоимения</p>		<p>§ 5. Учебное пособие для 10 класса: упр. 37, 38, 396 (2). Учебное пособие для 8 класса: упр. 307</p>
<p>В2. Найдите в предложениях 8–10 слово, употреблённое в значении ‘относящийся к истории и культуре древних греков и римлян’. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.</p> <p>Ответ: античных</p>	<p>(8) <i>Разве не чудо бьющие из-под земли горячие и холодные источники Камчатки и Исландии или фронтанирующие из огромных гипсовых ваз гейзеры Йеллоустонского национального парка?</i> (9) <i>Иначе как чудом и не назовёшь зимнее, искрящееся на ветках деревьев солнце, когда оно днём рассыпается по каждой снежинке, по каждому кристаллику инея.</i> (10) <i>Ослепительный мрамор античных скульптур и белый песок речных пляжей, запах моря с полотен Айвазовского и аромат маминого рождественского пирога, вечность в ликах святых на иконах Андрея Рублёва и любовь в глазах родного человека – всё это чудеса, которыми украшена наша жизнь и которые мы часто не замечаем.</i> Лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 13, 14, 16, 17. Учебное пособие для 11 класса: упр. 5. Учебное пособие для 8 класса: упр. 268, 269, 271, 272 (2). Учебник для 5 класса (часть 2): § 19–23</p>
<p>В3. Найдите в 9-м предложении слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: деревьев</p>	<p>(9) <i>Иначе как чудом и не назовёшь зимнее, искрящееся на ветках деревьев солнце, когда оно днём рассыпается по каждой снежинке, по каждому кристаллику инея.</i> Деревьев – деревье[ф]</p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 8–10. Учебник для 5 класса (часть 2): § 1, 2</p>
<p>В4. Укажите морфологические признаки, соответствующие глаголу, выделенному в 1-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.</p> <p>1) начальная форма – <i>совершать</i>; 2) совершенный вид; 3) первое спряжение; 4) в форме изъявительного наклонения;</p>	<p>(1) <i>Мы совершили множество открытий, разгадали несметное количество тайн, но всё же остались ещё в мире чудеса, которые нас удивляют, перед которыми мы благоговеем.</i> Глаголу совершили соответствуют морфологические признаки: <i>совершенный вид (что сделали?); в форме изъявительного наклонения</i></p>	<p>Морфология. Морфологические признаки глагола</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 7–16. Учебное пособие для 10 класса: § 27, упр. 195, 196</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
5) в форме третьего лица множественного числа. Ответ: 2, 4 / 4, 2			
В5. Найдите во 2-м предложении текста словосочетание со связью согласование и выпишите из него зависимое слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте. Ответ: нашим	<i>(2) Не всё лежит на поверхности и открыто нашим глазам, но если захотеть...</i> В словосочетании нашим глазам вид подчинительной связи – согласование. Глазам (главное слово; сущ., мн. ч., Д. п.) ^{чьим?} нашим (зависимое слово; притяжательное местоимение, мн. ч., Д. п.)	Синтаксис. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	Учебное пособие для 8 класса: § 9, 10, упр. 72. Учебное пособие для 11 класса: § 6
В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено). <i>Поддерживать гармоничные отношения с миром, добиваться успеха в жизни человеку помогает способность понимать окружающих, чувствовать их настроение. Это позволяет ему успешно участвовать в происходящем вокруг.</i> Ответ: участвовать	<i>Участвовать (участвовать – участие); в слове участвовать непроизносимого согласного нет</i>	Орфография. Обобщающее задание по орфографии	Учебное пособие для 10 класса: § 35–45, упр. 263. Учебник для 5 класса (часть 2) (с. 38)
Задания В7 – В10			
В7. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:			
А. стоять на часах Б. стоять горой В. стоять поперёк дороги Г. стоять на своих ногах	1. находиться в карауле 2. всеми силами, всячески защищать, отстаивать кого-либо или что-либо 3. быть самостоятельным, не нуждаться в поддержке, помощи 4. не двигаться вперёд, не развиваться 5. мешать, быть препятствием		
Ответ: А1Б2В5Г3	А. стоять на часах – находиться в карауле; Б. стоять горой – всеми силами, всячески защищать, отстаивать кого-либо или что-либо; В. стоять поперёк дороги – мешать, быть препятствием;	Лексика. Фразеология. Лексическое значение фразеологизмов	Учебное пособие для 10 класса: § 1, упр. 15; § 18, упр. 113–119; упр. 215.

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	Г. <i>стоять на своих ногах</i> – быть самостоятельным, не нуждаться в поддержке, помощи		Учебное пособие для 11 класса: упр. 7. Учебник для 7 класса: упр. 349, 460. Учебник для 5 класса (часть 2): § 27
В8. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:			
А. заново Б. обновочка В. новомодный Г. возобновление	1. приставочный 2. приставочно-суффиксальный 3. суффиксальный 4. сложение 5. сложение в сочетании с суффиксальным способом		
Ответ: А2Б3В5Г3	А. за-нов-о ← <u>новый</u> (приставочно-суффиксальный); Б. обновоч-к-а ← <u>обновка</u> (суффиксальный); В. нов-о-мод-н-ый ← <u>новый</u> , <u>мода</u> (сложение в сочетании с суффиксальным способом); Г. возобновл-ени[й-э] ← <u>возобновить</u> (суффиксальный)	Состав слова. Образование слов. Способы образования слов	Учебник для 6 класса: § 18, 19, 37, 54, 55, 56. Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20. Учебное пособие для 11 класса: упр. 9
В9. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:			
А. Он смутился <i>так</i> , что ему стало жарко. Б. Погода такая, <i>будто</i> лето уже в самом разгаре. В. <i>Давай</i> на выходные съездим на дачу. Г. Каждому человеку надо верить в <i>себя</i> .	1. частица 2. союз 3. предлог 4. местоимение 5. наречие		
Ответ: А5Б2В1Г4	А. Он смутился <i>так</i> , что ему стало жарко. <i>Наречие.</i> Смутился как? <i>так</i> – относится к сказуемому, в предложении является обстоятельством. Б. [Погода такая], (<i>будто</i> лето уже в самом разгаре). <i>Союз</i> , т.к. связывает части сложноподчинённого предложения. В. <i>Давай</i> на выходные съездим на дачу. <i>Частица</i> , т.к. служит для образования формы повелительного наклонения глагола: <i>давай съездим</i> .	Морфология. Распознавание самостоятельных и служебных частей речи	Учебное пособие для 10 класса: § 26, 28, 29

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	Г. Каждому человеку надо верить в <i>себя</i> . <i>Местоимение</i> (возвратное)		
В10. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:			
<p>А. Городовой рассказывает какому-то господину в мохнатом пальто о том, насколько прибыла вода в реке.</p> <p>Б. Я подбежал к окошку, чтобы посмотреть на наш широкий двор.</p> <p>В. Отцу было восемнадцать лет, когда он получил в наследство усадьбу.</p> <p>Г. Он падал, но, поднявшись, снова упорно шёл туда, где шумело море.</p>	<p>1. места</p> <p>2. цели</p> <p>3. изъяснительная</p> <p>4. времени</p> <p>5. причины</p> <p>6. степени</p>		
<p>Ответ: АЗБ2В4Г1</p>	<p>А. [Городовой рассказывает какому-то господину в мохнатом пальто о том], ^{о чём?} (<i>насколько</i> прибыла вода в реке). <i>Придаточная изъяснительная.</i></p> <p>Б. [Я подбежал к окошку], ^{с какой целью?} (<i>чтобы</i> посмотреть на наш широкий двор). <i>Придаточная цели.</i></p> <p>В. [Отцу было восемнадцать лет], ^{когда?} (<i>когда</i> он получил в наследство усадьбу). <i>Придаточная времени.</i></p> <p>Г. [Он падал, но, поднявшись, снова упорно шёл <i>туда</i>], ^{куда?} (<i>где</i> шумело море). <i>Придаточная места</i></p>	<p>Синтаксис. Виды придаточных частей в сложноподчинённом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 9 класса: § 13–24. Учебное пособие для 11 класса: § 19</p>