

Дистанционное репетиционное тестирование – 2021

Русский язык

Вариант содержит 40 заданий и состоит из части А (30 заданий) и части В (10 заданий). На выполнение всех заданий отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если какое-нибудь из них вызовет у Вас затруднение, перейдите к следующему. После выполнения всех заданий вернитесь к пропущенным. Будьте внимательны! Желаем успеха!

Часть А

В заданиях части А может быть 1, 2 и более правильных ответа. В бланке ответов под номером задания поставьте метку (×) в каждой клеточке, соответствующей номеру выбранного Вами ответа.

A1. Пишется А на месте пропуска в словах:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) ур..внение; | 4) прод..вец; |
| 2) д..лина; | 5) б..рдовый. |
| 3) прил..гать усилия; | |

A2. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) беспр..чинный, ум..рающий; | 4) пр..высить скорость, защ..щать; |
| 2) ш..рстяной, пр..стиж; | 5) закр..пление, ж..лезо. |
| 3) пр..тронуться, зап..рать; | |

A3. Пишется С на месте пропуска в словах:

- 1) хлеборе..ка;
- 2) не ле..ьте;
- 3) ра..бушеваться;
- 4) ра..сеянный;
- 5) и..пугаться.

A4. Пишется О на месте пропуска в словах:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) обожж..нный; | 4) особняч..к; |
| 2) над этаж..м; | 5) ш..рох. |
| 3) стаж..р; | |

A5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) панц..рный, ц..ховой мастер; | 4) в пер..ях, нес..едобный; |
| 2) раз..скать, ц..стерна; | 5) луговая пустош.., держиш..ся. |
| 3) синиц..н, без верной спутниц..; | |

А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

- 1) в этом поезд.., плюш..вый;
- 2) на тонком запясть.., первопроход..ц;
- 3) клюв..к, горош..нка;
- 4) в весенн..м лесу, платоч..к;
- 5) рассыпч..тый, улыбч..вый.

А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах:

- 1) больно жал..щая оса;
- 2) подстрел..нная птица;
- 3) выдерж..вший напор;
- 4) разве..л по ветру;
- 5) они пропол..т грядки.

А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:

- 1) глаже..ые утром брюки, омрачё..ый праздник;
- 2) замече..а неточность в ответе, избалова..ость;
- 3) грачи..ое гнездо, обречё..о вздохнул;
- 4) варё..ая колбаса, таинстве..ость;
- 5) ламинирова..ый пол, соседка легкомысле..а.

А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)стерпимая боль; (не)высокий, но крепкий мужчина;
- 2) отнюдь (не)скупой старик; решение ещё (не)найдено;
- 3) (не)густые, а редкие волосы; (не)вдруг;
- 4) (не)принятый в обществе; (не)чувствуя усталости;
- 5) очень (не)интересная пьеса; (не)летний отдых.

А10. Укажите номера пропусков, где пишется НИ:

Как ¹⁾н.. старались мы проникнуть в заброшенный замок, ²⁾н..чего ³⁾н.. получалось: огромный ров преграждал наш путь, поэтому ⁴⁾н.. разу ⁵⁾н.. удалось даже приблизиться к стенам замка.

А11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (премьер)министр;
- 2) (радио)театр;
- 3) (по)черепашьи неторопливо;
- 4) (пол)эмалированной кастрюли;
- 5) (черно)шёрстный.

А12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) **Что(бы)** хорошо жить, надо уметь что-нибудь делать.
- 2) **(В)течение** недели пятиклассники выучили все глаголы-исключения.
- 3) Мы приехали на вокзал **(во)время**: до отправления поезда оставалось ещё десять минут.
- 4) **(В)даль** туманную уходили корабли.
- 5) Он говорит сегодня **то(же)**, что и вчера.

A13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Точные измерения _ это основа современной науки и техники.
- 2) Озёрные чайки _ красивы необычайно.
- 3) Неясность слова _ есть неизменный признак неясности мысли.
- 4) Сапожные гвóздики, топорища, духовые музыкальные инструменты _ все эти полезные вещи можно изготовить из твёрдой и крепкой кленовой древесины.
- 5) Уметь дружить _ большое искусство.

A14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Перед нами открывался город освещённый предвечерним солнцем.
- 2) Иван Данилыч можно тебя на минуточку?
- 3) Светлые пряди её волос чуть шевелил дующий с юга ветерок.
- 4) Штукатурка быстро высыхая плотно соединяется с красочным слоем фрески.
- 5) Пакет полковнику передал Фёдор Лавриков чиновник секретной экспедиции.

A15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Башня *к сожалению* оказалась давно заброшенной с осыпающимися ступеньками и протекающей крышей.
- 2) Уже поздно и *пожалуй* нам пора возвращаться.
- 3) Он *кажется* усталым сегодня.
- 4) *Говорят* что удача просто шла к нему в руки.
- 5) Фасады бесчисленных домов *вроде бы* разные но в то же время и очень похожие.

A16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Церковь стояла на краю улицы_ и сквозь решётку ограды были видны и река_ и заливные луга_ и яркий огонь от костра.
- 2) Весна входила в горы с робким звоном ручейков_ да шелестом прошлогодней травы_ да журавлиным криком в небе.
- 3) Он всю жизнь старательно собирал песни_ и сказки, пословицы_ и поговорки.
- 4) Герой романа любил путешествия_ и приключения_ и в то же время стремился к комфорту_ и теплу семейного очага.
- 5) Сам он постоянно был занят_ то написанием мемуаров_ то выкладками из высшей математики_ то вытачиванием табакерок на токарном станке.

A17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Я боялась, что если окликну маленького велосипедиста, он упадёт.
- 2) Художник даже не заметил, как радуга растаяла и как загрустило и посерело небо.
- 3) Вдруг ночью завывала сирена и замигали огни пожарной машины, показавшейся из-за угла.
- 4) Море шепталось с берегом и ветер носил его шёпот по степи.
- 5) Она много говорила и смеялась, зная что все ею любят.

A18. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Будешь почитать отца и мать – узнаешь почёт от сына.
- 2) У Антона была одна страсть: он любил собак.
- 3) Ни броды через бурные реки, ни сплошная тайга, ни перевалы – не пугали нас в пути.
- 4) Послали бы его туда рядовым инженером: он согласился бы не раздумывая.
- 5) Музыкант внимательно посмотрел на публику в концертном зале и осознал: все ждут от него виртуозного исполнения Рахманинова.

A19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Лодыжкин тихо гладил шарманку по резному боку и шептал ласково: «Что, брат? Жалуешься?»
- 2) Народная мудрость гласит, что: «под лежащий камень вода не течёт».
- 3) «Это мираж, дым, фикция», – произнёс профессор, глядя на новый город.
- 4) «Как у вас тут хорошо, – сказала Анна и добавила: – Не хочется никуда уезжать».
- 5) «Ты забываешь, мой друг, – возразила Мария Павловна: – что этой девочке пошёл уже семнадцатый год и что она поступила в консерваторию».

A20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) К вечеру тени стали длинными, а солнечный свет – по-настоящему густым и тягучим_ как липовый мёд.
- 2) Юная гимнастка была_ как две капли воды_ похожа на свою прабабушку.
- 3) С древних времён мать-и-мачеха используется_ как лекарственное средство.
- 4) По этой дороге в старину ездили_ как короли_ так и простые купцы, направлявшиеся на ярмарку в Берген.
- 5) История есть не что иное_ как непрерывное изменение человеческой природы.

A21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Мне нужно было попасть на утинное озеро к рассвету¹⁾_ и²⁾_ чтобы до утра быть на месте, я³⁾_ наскоро выпив чаю⁴⁾_ вышел из дома ночью, потому что знал⁵⁾_ путь до озера очень неблизкий.

A22. Укажите, в каких словах есть формообразовательные морфемы:

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) справа; | 4) учимся; |
| 2) железобетон; | 5) умнее. |
| 3) пустив; | |

A23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении имени существительному?

Учащихся старших классов сегодня приглашают на встречу с лауреатом Нобелевской премии по литературе.

- 1) Начальная форма – ученик;
- 2) собственное;
- 3) одушевлённое;
- 4) второе склонение;
- 5) в форме винительного падежа множественного числа.

A24. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются относительными прилагательными и употребляются в форме именительного падежа:

- 1) Ищешь *вчерашний* день, а он уже прошёл.
- 2) Мёдом пахнет *клеверное* поле.
- 3) Все увидели суровое, *каменное* лицо отца и встревожились.
- 4) Далеко от *проезжих* дорог скрыто волчье логово.
- 5) В центре города жил его *университетский* товарищ.

A25. Верными являются утверждения:

- 1) В предложении *Что случилось с нашей собакой?* выделенное слово выполняет функцию подлежащего.
- 2) В предложении *Закончить работу ты должен к субботе* составное именное сказуемое.
- 3) В предложении *Город ночью привлекательнее, чем днём* прилагательное выполняет функцию определения.
- 4) Предложение *Ночи стали длиннее* является распространённым.
- 5) Предложение *Рябина, поникшая под морозящим дождём* является назывным.

A26. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Личный пример родителей имеет большую роль для ребёнка.
- 2) Прежде чем употреблять иностранное слово, убедитесь, что вы точно знаете его лексическое значение.
- 3) Цена этого чайного сервиза сто́ит сто евро.
- 4) Велозаводу будут предоставлены дополнительные кредиты.
- 5) Одежда для работы в саду должна быть тёплой и практической.

A27. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Из соседских кухонь доносится запах клубники.
- 2) Ты ед́ишь слишком много жирного и копчёного.
- 3) Завтра поеду к ему на дачу.
- 4) Задача оказалась более сложнее, чем я предполагал сначала.
- 5) На обеих берегах толпился народ в ожидании переправы.

A28. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Согласно приказу группа расформирована.
- 2) Собираясь на рыбалку, у меня было хорошее настроение.
- 3) Учитель строго спросил у старосты, что где дежурный по классу.
- 4) Приведу пример из посвящённого фильма защите окружающей среды.
- 5) Рецензент высказал замечания о качестве этой работы и отметил её достоинства.

Текст к заданиям A29, A30 и B1–B5

(1) *Мы совершили множество открытий, разгадали несметное количество тайн, но всё же остались ещё в мире чудеса, которые нас удивляют, перед которыми мы благоговеем.* (2) *Не всё лежит на поверхности и открыто нашим глазам, но если захотеть...* (3) *Чудом может оказаться целая страна или какой-*

нибудь её уголок. (4) А не уголок, так пещера, подземные дворцы которой вызывают восхищение. (5) Чудом может стать ледяной родничок, струящийся в царстве раскалённых зноем камней. (6) А если не родник, то цветок. (7) А если не цветок, то красивая девушка, смеющийся ребёнок или благородный поступок, согревающий наши сердца, словно ласковый солнечный луч.

(8) Разве не чудо бьющие из-под земли горячие и холодные источники Камчатки и Исландии или фонтанирующие из огромных гипсовых ваз гейзеры Йеллоустонского национального парка? (9) Иначе как чудом и не назовёшь зимнее, искрящееся на ветках деревьев солнце, когда оно днём рассыпается по каждой снежинке, по каждому кристаллику инея. (10) Ослепительный мрамор античных скульптур и белый песок речных пляжей, запах моря с полотен Айвазовского и аромат маминого рождественского пирога, вечность в ликах святых на иконах Андрея Рублёва и любовь в глазах родного человека – всё это чудеса, которыми украшена наша жизнь и которые мы часто не замечаем.

(11) Чудо. (12) Иногда, чтобы увидеть его, достаточно просто посмотреть вокруг. (13) А иногда нужно взглянуться в один-единственный цветок. (14) Только пожелай.

A29. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений противоречат содержанию текста:

- 1) В мире есть чудеса, которые могут нас удивить.
- 2) Чудом может оказаться и пещера, и ледяной родничок, и красивая девушка, и цветок.
- 3) Благородный поступок не может стать чудом.
- 4) Горячие и холодные источники Камчатки и Исландии не поражают наше воображение.
- 5) Порой достаточно просто посмотреть вокруг – и ты увидишь чудо.

A30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи;
- 2) публицистический стиль речи;
- 3) тип речи – повествование;
- 4) задача речи – рассказать о разнообразии ландшафта Йеллоустонского национального парка;
- 5) задача речи – убедить читателя в том, что чудеса вокруг нас.

Часть В

Ответы, полученные при выполнении заданий части В, запишите в бланке ответов. Каждую букву, цифру пишите в отдельной клеточке (начиная с первой) по образцам, указанным в бланке. Ответ в виде слова, нескольких слов пишите без пробелов, дефиса или других разделительных знаков.

B1. Найдите в тексте (среди предложений 11–14) предложение, связанное с предыдущим при помощи местоимения. Номер предложения запишите цифрами (например, 10) в область ответов.

В2. Найдите в предложениях 8–10 слово, употреблённое в значении ‘относящийся к истории и культуре древних греков и римлян’. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

В3. Найдите в 9-м предложении слово, в котором происходит *оглушение* согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

В4. Укажите морфологические признаки, соответствующие глаголу, выделенному в 1-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) начальная форма – *совершать*;
- 2) совершенный вид;
- 3) первое спряжение;
- 4) в форме изъявительного наклонения;
- 5) в форме третьего лица множественного числа.

В5. Найдите во 2-м предложении текста словосочетание со связью *согласование* и выпишите из него зависимое слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Поддерживать гармоничные отношения с миром, добиваться успеха в жизни человеку помогает способность понимать окружающих, чувствовать их настроение. Это позволяет ему успешно участвовать в происходящем вокруг.

В заданиях В7–В10 нужно установить соответствие между двумя столбцами. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

В7. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

А. стоять на часах	1. находиться в карауле
Б. стоять горой	2. всеми силами, всячески защищать, отстаивать кого-либо или что-либо
В. стоять поперёк дороги	3. быть самостоятельным, не нуждаться в поддержке, помощи
Г. стоять на своих ногах	4. не двигаться вперёд, не развиваться
	5. мешать, быть препятствием

В8. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А. заново Б. обновочка В. новомодный Г. возобновление</p>	<p>1. приставочный 2. приставочно-суффиксальный 3. суффиксальный 4. сложение 5. сложение в сочетании с суффиксальным способом</p>
---	---

В9. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А. Он смутился <i>так</i>, что ему стало жарко. Б. Погода такая, <i>будто</i> лето уже в самом разгаре. В. <i>Давай</i> на выходные съездим на дачу. Г. Каждому человеку надо верить в <i>себя</i>.</p>	<p>1. частица 2. союз 3. предлог 4. местоимение 5. наречие</p>
---	--

В10. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А. Городовой рассказывает какому-то господину в мохнатом пальто о том, насколько прибыла вода в реке. Б. Я подбежал к окошку, чтобы посмотреть на наш широкий двор. В. Отцу было восемнадцать лет, когда он получил в наследство усадьбу. Г. Он падал, но, поднявшись, снова упорно шёл туда, где шумело море.</p>	<p>1. места 2. цели 3. изъяснительная 4. времени 5. причины 6. степени</p>
--	---