

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Республики Беларусь
И.В. Карпенко
13 декабря 2019 г.



СПЕЦИФИКАЦИЯ
теста по учебному предмету «Иностранный язык» (французский)
для проведения централизованного тестирования
в 2020 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2020 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 01.11.2019 г. № 781.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса французского языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из пяти (четырех) предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых

необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 60.

Часть А – 48 заданий.

Часть В – 12 заданий.

7. Структура теста

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 32 задания (53 %).

Часть В – 12 заданий (20 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 4 задания (7 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 12 заданий (20 %).

8. Уровни сложности

Задания в тесте распределяются по уровням сложности следующим образом:

I – 3 задания (5 %);

II – 3 задания (5 %);

III – 24 задания (40 %);

IV – 21 задание (35 %);

V – 9 заданий (15 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных:

-ais(e), -ois(e), -er(-ère), -ier(-ière), -et(-ette), -ain(e), -ien(ne), -eur(-euse), -teur(-trice), -té, -tié, -ée, -ie, -aire, -on, -thèque, -tion, -ssion, -ment, -age, -ance, -ence, -ison;

имен прилагательных:

-ais(e), -ois(e), -er(-ère), -ier(-ière), , -et(-ette), -eux(-euse), -eur(-euse), -teur(-trice), -ain(e), -ien(ne), -al(e), -el(le), -f(-ve), -ible, -able ;

имен числительных:

-ier (-ière), -ième;

глаголов:

-er, -ir;

наречий:

-ment.

Префиксы

имен существительных:

anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-;

имен прилагательных:

mé-, im-, il-, ir-, in-;

глаголов:

re-, ré-, dé-(dés-), pré-.

2. Образование имен существительных от глаголов и имен прилагательных:

pouvoir – le pouvoir, cadet – le cadet.

3. Словосложение

имя существительное + имя существительное: *un timbre-poste;*

имя прилагательное + имя существительное: *le grand-père;*

глагол + имя существительное: *le passeport;*

имя существительное + предлог + имя существительное: *une pomme de terre.*

ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Имена существительные, которые имеют единую форму для мужского и женского рода.

Образование женского рода при помощи окончания (-e) и суффиксов:

-ier (-ière), -ain(e), -ais(e), -ois(e), -teur (-trice), -eur (-euse), -f(-ve), -at(te), -et(te), -ien(ne), on(ne), -en(ne), -in(e), -an(e).

Особые случаи образования женского рода имен существительных:

un paysan – une paysanne, un époux – une épouse, un jumeau – une jumelle, un prince – une princesse, un poète – une poétesse, un roi – une reine, un copain – une copine, un héros – une héroïne.

Единственное и множественное число. Образование множественного числа по правилам.

Особые формы множественного числа имен существительных:

un travail – des travaux, un bal – des bals, un festival – des festivals, un carnaval – des carnivals, un oeil – des yeux.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля

– перед порядковыми именами числительными:

le premier, le deuxième;

– перед неисчисляемыми именами существительными:

а) абстрактными:

le courage, la patience;

б) собирательными:

l'argent, la monnaie;

в) обозначающими вещество:

le café, l'eau, le beurre;

– перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени:

le plus grand acteur;

– перед географическими названиями:

la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes.

Употребление неопределенного артикля

– перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a*:

J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers;

– перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être*:

C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins;

– перед исчисляемыми именами существительными:

J'ai acheté un livre / des livres;

– перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных:

C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle. J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui.

Употребление частичного артикля

– перед неисчисляемыми именами существительными:

Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd'hui. J'ai acheté du chocolat, de l'eau et de la salade;

– в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire*:

faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique.

Отсутствие артикля

– перед именами существительными в сопровождении имен числительных: *trois livres;*

– перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных:

cet acteur, mes parents;

– перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города:

Je suis professeur. Nous sommes journalistes. Il est minskoï;

– перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления:

à Paris, en France; aller en Italie / venir d'Italie; но: au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus / venir du Bélarus;

– перед именами существительными в устойчивых выражениях с глаголом *avoir* :

avoir faim, avoir soif, avoir froid, avoir chaud, avoir peur, avoir honte, avoir raison, avoir tort, avoir besoin.

Замена неопределенного и частичного артикля предлогом *de*

– в отрицательных предложениях:

Il n'a pas d'amis. Il n'a pas de patience. Il n'y a pas de fruits. Il n'y a pas de pain. Il n'y a pas de lait et d'eau minérale; но: Je n'ai pas le courage de dire la vérité;

– в случае, когда имени существительному во множественном числе предшествует имя прилагательное:

J'ai acheté de belles pommes;

– после наречий и имен существительных, обозначающих количество:

peu de sucre, beaucoup d'amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d'étudiants, une tablette de chocolat.

Замена имени существительного с неопределенным и частичным артиклем местоимением *en*:

As-tu un frère? – Oui, j'en ai un. Non, je n'en ai pas. Vous prenez du gâteau? – Oui, j'en prends. Non, je n'en prends pas.

3. Имя прилагательное

Женский род имен прилагательных.

Образование женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов:
-er (-ère), -ier (-ière), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur (-euse), -f (-ve), -eux (-euse), -teur (-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -ien(ne), -un(e), -eil(le).

Особые случаи образования:

blanc – blanche, frais – fraîche, long – longue, doux – douce, sec – sèche, gentil – gentille, bas – basse, gros – grosse, gras – grasse, roux – rousse, épais – épaisse, jaloux – jalouse, sot – sotté, public – publique ; beau – bel – belle, nouveau – nouvel – nouvelle, vieux – vieil – vieille.

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные имена прилагательные:

ce, cet, cette, ces.

Притяжательные имена прилагательные:

mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs).

Вопросительные имена прилагательные:

quel / quelle, quels / quelles.

Степени сравнения имен прилагательных.

Стандартные способы образования.

Особые случаи образования:

bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure, mauvais – pire – le pire, mauvaise – pire – la pire.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых имен числительных. Употребление предлога *de* после имен существительных обозначающих количество: *un million d'héctares, un milliard d'habitants, une douzaine d'oeufs.*

Обозначение времени и дат: *le premier septembre, le deux juin.*

5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

– в функции подлежащего:

je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles;

– в функции прямого и косвенного дополнения:

me, te, le, la, nous, vous, les, lui, nous, vous, leur; y, en; предлог + moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles (à toi, chez nous, etc.).

Указательные местоимения:

ce, ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là.

Притяжательные местоимения:

le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne

(les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le / la nôtre (les nôtres), le / la vôtre (les vôtres), le / la leur (les leurs).

Вопросительные местоимения:

qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui; сложные формы вопросительных местоимений: *lequel (laquelle), lesquels(lesquelles)*.

Неопределенные местоимения:

quelqu'un, quelque chose, tout, tous (toutes), chacun(e), aucun(e), plusieurs, certain(e)s, tout le monde, rien, personne.

Относительные местоимения:

qui, que, dont, où, d'où, lequel (laquelle), lesquelles (lesquelles).

Неопределенно-личное местоимение *on*.

6. Глагол

Употребление и образование видовременных форм простых и возвратных глаголов:

– изъявительное наклонение (действительный залог):

le présent, le futur proche, le passé récent, le futur simple, le futur dans le passé, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif;

– изъявительное наклонение (страдательный залог):

le présent, le futur simple, l'imparfait, le passé composé;

– сослагательное наклонение: *le subjonctif présent*;

– условное наклонение: *le conditionnel présent*;

– повелительное наклонение: стандартные и особые формы (*être, avoir, savoir*).

7. Наречие

Наречия времени:

aujourd'hui, hier, avant-hier, la veille, demain, après-demain, le lendemain, maintenant, alors, avant, autrefois, tôt, tard, d'abord, puis, ensuite, enfin, déjà, souvent, parfois, toujours, jamais.

Наречия места:

là, ici, en, y, loin, tout près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au-dessous, dehors.

Количественные наречия:

beaucoup, peu, un peu, assez, plus, trop, moins, si, très, environ.

Наречия образа действия:

bien, mal, ensemble, vite.

Наречия утверждения:

oui, si, bien sûr, sans doute.

Наречия отрицания:

non, ne ... pas, jamais.

Вопросительные наречия:

Comment? Quand? Combien? Pourquoi? Où? D'où?

Образование наречий.

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite, le moins vite*. Исключение: *bien, mieux, le mieux*.

8. Предлог

Объектные: действие + объект:

parler des vacances, s'adresser au professeur.

Определительные: предмет + его характеристика:

le livre de mon ami, une machine à laver, une maison en pierre.

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения:

aller en train, aller à pied, trembler de froid.

Предлоги (по форме):

простые:

à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, avant, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre, malgré;

сложные:

à travers, au-dessus de, au-dessous de, à côté de, au lieu de, près de, autour de, au milieu de, grâce à, à cause de.

9. Союз

Сочинительные союзы:

et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi.

Подчинительные союзы:

quand, si, que, lorsque, comme, car, puisque, parce que, c'est pourquoi, pour que, afin que.

СИНТАКСИС

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в утвердительном и отрицательном повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами *quand, lorsque, comme, puisque, car, parce que, c'est pourquoi, pour que, afin que*.

Употребление времен в придаточном условном предложении после

союза *si: le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif.*

Прямая и косвенная речь. Прямой и косвенный вопрос.

Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*, конструкции *c'est – ce sont*, выделительный оборот *c'est ... qui (que)*.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование.

Суффиксы имен существительных:

-gramme, -isme, -esse, -thèque;

2. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

ГРАММАТИКА

МОРФОЛОГИЯ

1. Имя существительное

Образование женского рода при помощи суффикса *-esse: maîtresse.*

Множественное число сложных имен существительных.

2. Артикль

Частичный артикль:

C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.

3. Имя прилагательное

Неопределенные имена прилагательные:

chaque, même, tout(e)(s), tous, plusieurs, certain(e)(s), quelques, aucun(e)(s).

4. Глагол

Временные формы глагола:

le passé simple de l'indicatif, le subjonctif passé, le conditionnel passé.

Неличные формы глагола:

le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, l'adjectif verbal, le gérondif, инфинитивные обороты.

5. Наречие

Различие в употреблении наречий *oui, si, non plus*

6. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que.*

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Абитуриент должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами французского языка.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Абитуриент должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

- понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов;

В процессе выполнения заданий данного раздела теста (тексты не изымаются) абитуриент должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

- понять содержание текстов;
- установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;
- найти требуемую информацию в текстах;

Показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами.

10. Объекты контроля

Тест предназначен для определения уровня владения абитуриентами важнейшими языковыми и коммуникативными нормами французского языка и понимания ими письменного текста. В соответствии с этим абитуриент должен:

- владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний;

- владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на французском языке;

- уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

- владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм французского языка.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

12. Результаты выполнения теста оцениваются согласно Методике подсчета результатов централизованного тестирования, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

Директор

УО «Республиканский институт контроля знаний»


Ю.И. Миксюк

СОГЛАСОВАНО
Начальник Главного управления

С.В. Уклейко

главный специалист

 Г. И. Иванов

 (Карова Н.В.
зам. нач. ГУОСРБС)
нач. ГУОС