

Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГУ имени А.А.Кулешова
_____ К. М. Бондаренко
_____ 2017 г.
Регистрационный № В- _____

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГИИ**

**для специальностей 1-01 02 01 Начальное образование,
1-01 01 01 Дошкольное образование**

Заочная сокращенная форма получения высшего образования

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реформирования системы образования Республики Беларусь содержание профессиональной деятельности педагога предъявляет к нему ряд требований, касающихся не только профессионально-значимых качеств, обеспечивающих процессы обучения, воспитания и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, но и таких личностных качеств как стремление к совершенствованию своей педагогической деятельности, способность к самопознанию и самовоспитанию, умение адекватно ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях детей разного возраста, владение методами изучения психики и личности ребенка, детских коллективов. Это вызывает необходимость профессиональной подготовки в условиях высшей школы педагогов, имеющих среднее специальное образование, которая позволит им овладеть теоретическими знаниями и методическими умениями по психологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, а также будет способствовать формированию высокой психологической культуры педагога.

Обучение в средних специальных учебных заведениях педагогического профиля предполагает изучение студентами основных научных понятий, явлений и закономерностей общей, возрастной и педагогической психологии. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для педагогических колледжей и педагогических училищ по специальностям 2-01 01 01 «Дошкольное образование» и 2-01 02 01 «Начальное образование».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

ТЕМА 1.1 ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ

Психология как самостоятельная наука. Житейское и научное понимание психических явлений. Жизненный опыт и психологическая культура личности.

Понятие о психике. Психика и отражение. Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание и бессознательное в психике.

Мозг и психика. Рефлекторная природа психики. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Сигнальный характер психики: ориентировочный рефлекс «Что такое?».

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология, медицинская психология и др. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Задачи общей, детской и педагогической психологии на современном этапе развития психологической науки.

ТЕМА 1.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологические принципы психологического исследования: принцип развития психики в деятельности; принцип единства сознания и деятельности; принцип объективности; принцип причинной обусловленности (детерминизма); принцип единства диагностики и коррекции; принцип системности и целостности изучения психики; принцип не нанесения ущерба испытуемому («Не навреди!»).

Методы изучения психики. Метод наблюдения и его виды: не включенное и включенное, сплошное и выборочное. Самонаблюдение и его значение в жизни человека и в научном исследовании. Программы наблюдения.

Экспериментальные методы в психологии. Лабораторный и естественный эксперименты. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Опросные методы: анкетирование, интервьюирование, беседа. Социометрический метод изучения межличностных отношений в детских группах и школьных классах.

Метод тестирования. Метод анализа продуктов детской деятельности.

Достоинства и недостатки конкретного метода исследования.

ТЕМА 1.3 ЭВОЛЮЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ

Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие форм отражения действительности. Особенности психического отражения. Элементарная сенсорная психика животных, перцептивная психика. Психология инстинктов. Навыки и интеллектуальное поведение животных.

Сознание как высшая форма психического отражения, результат общественно исторического развития человека. Отличия психики животных и человека.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 2.1 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понятие о деятельности. Общая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности: мотивы, цели, средства. Этапы деятельности: осознание цели, планирование, осуществление деятельности, текущий контроль, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов.

Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Знания, умения, навыки. Привычки и их роль в поведении личности.

Основные виды деятельности: игра, учение, труд.

ТЕМА 2.2 ОБЩЕНИЕ

Понятие об общении. Значение общения в жизнедеятельности человека. Функции общения и его виды.

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Понятие о межличностном взаимодействии. Общение как восприятие человека человеком: идентификация, эмпатия как сопереживание другому человеку.

Речь как главное средство общения. Виды речи. Устная речь и средства ее выразительности: интонация, темп и ритм, выбор лексических средств. Монологическая и диалогическая речь. Письменная речь как средство межличностного общения. Невербальные средства общения.

ТЕМА 2.3 ЛИЧНОСТЬ

Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные компоненты в структуре личности. Направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, идеалы и мировоззрение личности. Установки и убеждения. Ценностные ориентации. Психические свойства, психические процессы и состояния в структуре личности.

Социальные роли личности, ролевое поведение, ролевые конфликты и пути их преодоления. Социальные ожидания, социальный контроль.

Понятие о социализации. Устойчивость и изменчивость личности.

Самосознание личности и его структура. Притязания и самооценка личности. Основные функции и виды самооценки. Формирование самооценки под влиянием оценок со стороны других людей. Самооценка и реальные достижения личности. Отношение к себе и самоуважение.

РАЗДЕЛ 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 3.1 ВНИМАНИЕ

Понятие о внимании. Значение внимания в жизнедеятельности человека. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, колебание, объем. Рассеянность и ее виды.

ТЕМА 3.2 ОЩУЩЕНИЕ

Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Анализатор как орган ощущений, его строение и функции. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, инертность. Чувствительность и ее измерение. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений (сенсбилизация, синестезия). Компенсаторные возможности ощущений.

ТЕМА 3.3 ВОСПРИЯТИЕ

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация и виды восприятия. Отличия восприятия от ощущения. Свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность, избирательность. Восприятие как деятельность: перцептивные действия. Наблюдение и наблюдательность.

ТЕМА 3.4 ПАМЯТЬ

Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Основные свойства памяти: объем, точность, быстрота запоминания, длительность, готовность к воспроизведению. Условия и приемы рационального запоминания. Индивидуальные особенности памяти человека.

ТЕМА 3.5 ВООБРАЖЕНИЕ

Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды воображения: пассивное и активное. Воссоздающее и творческое воображение. Способы создания новых образов. Мечта как особый вид воображения. творчество. Индивидуальные особенности воображения.

ТЕМА 3.6 МЫШЛЕНИЕ

Понятие о мышлении. Физиологические механизмы мышления. Связь мышления и речи. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, словесно-логическое. Мышление как процесс и его операции: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение, конкретизация, систематизация, классификация. Мышление как предмет формальной логики: основные формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Мышление и проблемная ситуация. Мышление и решение мыслительных задач.

РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 4.1 ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды чувств и эмоций. Эмоциональные процессы: настроение, аффект, стресс. Понятие о высших чувствах. Виды высших чувств: моральные, интел-

лектуальные, эстетические. Роль эмоций и чувств в жизнедеятельности человека.

ТЕМА 4.2 ВОЛЯ

Понятие о воле. Физиологический механизм воли. Непроизвольные и произвольные действия. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действий, принятие решения, исполнение решения. Волевые качества личности и пути их формирования.

РАЗДЕЛ 5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 5.1 ТЕМПЕРАМЕНТ

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и воспитание.

ТЕМА 5.2 СПОСОБНОСТИ

Понятие о способностях. Задатки как природная предпосылка способностей. Виды способностей: общие и специальные. Уровни способностей: репродуктивный и продуктивный. Одаренность, талант, гениальность. Факторы формирования способностей. Обучение как специально организованная деятельность, методика обучения. Интересы и склонности.

РАЗДЕЛ 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 6.1 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Ведущая деятельность как значимая характеристика возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Роль общения в смене ведущей деятельности.

ТЕМА 6.2 ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ

Понятие о психическом развитии. Движущие силы психического развития. Основные факторы развития психики ребенка.

Понятие о социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития ребенка на разных возрастных этапах.

Научно-теоретические подходы к построению возрастной периодизации. Общая характеристика психологического возраста. Периодизация Д.Б. Эльконина. Основные факторы и направления психического развития в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.

Возникновение и развитие разных видов ведущей деятельности: эмоциональное общение, предметная деятельность, сюжетно-ролевая игра. Элементы труда и учения в дошкольном возрасте и их значение для подготовки ребенка к обучению в школе.

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТЕМА 7.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Особенности познавательной сферы дошкольника. Развитие произвольного внимания и проявление зачатков произвольного внимания. Проявление зачатков послепроизвольного внимания.

Овладение сенсорными эталонами и его роль в развитии восприятия. Совершенствование перцептивных действий дошкольников: овладение обобщенными ориентировочно-исследовательскими операциями, переход от внешних перцептивных действий к внутренним. Условия сенсорного развития детей.

Развитие произвольной и возникновение произвольной памяти у дошкольника. Дошкольный возраст как период активного развития наглядно-образной, эмоциональной, двигательной памяти.

Предпосылки развития мышления. Особенности мыслительных операций дошкольника. Дошкольный период как особо благоприятный для развития наглядно-действенного и образного мышления.

Воображение как центральное новообразование дошкольного детства. Развитие видов воображения. Особенности репродуктивного и возникновение творческого воображения дошкольника.

ТЕМА 7.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Формирование личности ребенка дошкольного возраста. Основные направления развития самосознания дошкольников. Развитие осознания себя во времени. Половая идентификация и осознание своей половой принадлежности. Осознание своего социального «Я». Формирование самооценки в дошкольном возрасте. Переход от общей самооценки к дифференцированной. Развитие мотивов поведения дошкольника.

Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Возрастные устойчивости, глубины, обобщенности и осознанности чувств у дошкольников. Развитие волевых качеств у дошкольников: целеустремленности, выдержки, самостоятельности, инициативности.

Психологические особенности общения дошкольника со сверстниками. Развитие форм общения (непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная). Особенности общения дошкольников с родителями и воспитателем.

ТЕМА 7.3 ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Проявление основных свойств темперамента у дошкольников (сензитивность, пластичность и ригидность, экстравертированность и интровертированность, темп психических реакций). Психологическая характеристика дошкольников разного темперамента.

Характерологические особенности детей дошкольного возраста. Влияние отношения взрослых к ребенку на становление его характера. Влияние взаимодействия дошкольника со сверстниками на формирование его характера.

Понятие о способностях. Предпосылки развития способностей. Развитие познавательных способностей и их проявление у детей. Развитие специальных способностей (музыкальных, художественно-речевых, литературных). Развитие практических (организаторских, конструктивно-технических) способностей в дошкольном детстве. Психологические особенности одаренных детей. Роль взрослых в выявлении задатков и формировании способностей у дошкольников.

ТЕМА 7.4 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Понятие психологической готовности к обучению в школе детей 6-7-летнего возраста. Структура психологической готовности к обучению в школе: интеллектуальная, социально-психологическая, эмоционально-волевая, личностная. Роль специфических дошкольных видов деятельности и общения в формировании готовности детей к школе.

Зависимость готовности ребенка к школе от уровня его развития. Адаптация к школьной жизни. Условия, способствующие успешной адаптации. Роль преемственности между детским садом, школой и семьей в формировании психологической готовности и адаптации детей к школе.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ТЕМА 8.1 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Социальная ситуация развития младшего школьника. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности анатомо-физиологического развития ребенка. Психологическая перестройка личности ребенка, связанная с началом обучения в школе. Психологические трудности младшего школьника, связанные с началом обучения. Факторы и причины школьной дезадаптации.

ТЕМА 8.2 УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Понятие об учебной деятельности. Отличие учебной деятельности от трудовой деятельности. Структура учебной деятельности младшего школьника.

Понятие о мотивах учения и их классификация. Психологическая характеристика мотивации учения младшего школьника.

Формирование педагогом мотивации учебной деятельности младшего школьника. Знания, умения и навыки в составе учебной деятельности младше-

го школьника. Процесс формирования научных понятий. Психологические особенности формирования научных понятий, умений и навыков в младшем школьном возрасте. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Привычки; воспитание положительных привычек у младшего школьника; профилактика отрицательных привычек.

Причины неуспеваемости младших школьников: нейрофизиологические, педагогические, психологические. Психологические пути предупреждения школьной неуспеваемости. Управление учебной деятельностью младшего школьника. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний и способов учебной деятельности.

ТЕМА 8.3 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Особенности развития внимания младшего школьника. Приемы активизации внимания младшего школьника в процессе учебной деятельности. Особенности развития восприятия младшего школьника в направлении от поверхностности, эмоциональности и связи с практическими действиями к осмысленности. Особенности развития памяти младшего школьника в направлении от механического запоминания, произвольности к произвольной, осмысленной. Формирование у младших школьников мнемонических приемов. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.

Особенности развития мышления младшего школьника в направлении от наглядно-образного к словесно-логическому. Усвоение понятий. Возможности ускорения процессов формирования абстрактного мышления младшего школьника. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

Психические новообразования младшего школьного возраста.

ТЕМА 8.4 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие и воспитание воли младшего школьника. Влияние педагогической оценки и отметки на эмоциональное состояние младшего школьника. Особенности эмоциональных реакций. Авторитет учителя и формирование самостоятельности младшего школьника.

ТЕМА 8.5 ОБЩЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Развитие потребности в общении, мотивов, форм и средств общения ребенка со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

Становление межличностных отношений в классе и их воздействие на воспитание младшего школьника. Влияние авторитета учителя на характер межличностных отношений и общение в школьном классе. Методы изучения общения и межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

ТЕМА 9.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Социальная ситуация развития подростка. Новообразования личности при переходе в подростковый возраст. Возникновение «чувства взрослости» и его связь с анатомо-физиологическими особенностями подростка. «Кризис» подросткового возраста.

Особенности развития познавательных процессов подростка. Развитие произвольности психических процессов. Возникновение критичности мышления. Увеличение способности к абстрактному мышлению. Избирательное отношение к учению, учителю, учебным предметам.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы подростка. Роль процесса общения в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развитие интереса к противоположному полу, проявление новых чувств.

ТЕМА 9.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Новообразования личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания, рефлексии. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций.

Особенности развития познавательных процессов старших школьников. Произвольность, избирательность и творческий характер психических процессов. Возникновение предпосылок теоретического мышления: умение аргументировать и делать выводы, систематизировать материал, способность к абстрагированию и обобщению.

Возникновение поведенческой, эмоциональной, моральной и ценностной автономии. Дружба и любовь. Юношеский максимализм и романтизм. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

ТЕМА 9.3 « ТРУДНЫЕ ДЕТИ»

Понятие «трудные дети». Проблемные формы межличностных отношений. Психологические особенности агрессивных, обидчивых, застенчивых, демонстративных детей. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства.

Понятие о девиантном поведении. Связь девиантного поведения с уровнем интеллектуального развития, личностными свойствами, типом семейного воспитания.

РАЗДЕЛ 10. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

ТЕМА 10.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие о педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Основные функции педагога. Цель и мотивы деятельности педагога.

Педагогические умения и навыки: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. Творчество в деятельности педагога. Психологические трудности в деятельности педагога. Педагогические способности.

Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Стили педагогической деятельности. Пути формирования индивидуального стиля деятельности педагога. Типология индивидуального стиля педагогической деятельности.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Структура педагогического взаимодействия. Психологическая характеристика внутреннего компонента педагогического взаимодействия: отношение педагога к собственной профессиональной деятельности, отношение к детям, эмпатия, педагогическая социальная перцепция.

Понятие о педагогическом общении. Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия. Психологическая характеристика средств воздействия педагога на детей. Стили педагогического общения. Педагогическая оценка и ее функции.

ТЕМА 10.2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Требования к личности педагога в свете гуманизации системы дошкольного и начального образования. Личностно-ориентированная модель педагога. Педагогическая направленность.

Профессионально значимые и личностные качества педагога. Любовь к детям, интерес к педагогической деятельности, эмпатия, чуткость, тактичность, гуманизм как профессионально значимые качества педагога.

Креативность, инициативность, психологическая наблюдательность, развитый социальный интеллект, педагогический оптимизм, коммуникативность как важные условия успеха в деятельности педагога.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: уч. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1997. – 704 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов; под ред. Л.А. Вайнштейн. – Мн.: Современная школа, 2009. – 512 с.
3. Венгер, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов / М.В. Гамезо [и др.]; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
5. Детская психология: учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус [и др.]; под. общ. ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько – Мн.: Университетское, 1988г. – 399 с.
6. Конспекты лекций по общей, возрастной и педагогической психологии: пособие для учащихся школьного отделения средних педагогических учебных заведений Республики Беларусь / М.А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М.А. Дыгуна. – Мозырь: Белый Ветер, 2005.
7. Котикова, О.П. Педагогическая психология / О.П. Котикова, Н.Ю. Клышевич. – Мн.: Аверсэв, 2007. – 304 с.
8. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / Ю.И. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
9. Мухина, В.С. Детская психология: учебник для студентов пед. институтов / под общ. ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
11. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: учебник / Т.Д. Марцинковская [и др.]; под общ. ред. Т.Д. Марцинковской. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 528 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Амельков, А.А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях / А.А. Амельков, М.В. Дыгун. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 76 с.
2. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 288 с.
3. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология в таблицах и схемах / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2002. – 208 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов / М.В. Гамезо [и др.]; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
5. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. Материалы к курсу «Общая психология» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 211 с.

6. Дыгун, М.А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М.А. Дыгун. – 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 76 с.
7. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб.пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2009, – 432 с.
8. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб.пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
9. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
10. Немов, Р.С. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
11. Немов, Р.С. Психология образования / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – 496 с.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 442 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Баллы	Критерии оценки знаний
10	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного экзамена; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.
9	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные и полные знания по всем разделам программы вступительного экзамена; - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного экзамена; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.
8	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы вступительного экзамена; - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.
7	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные и полные знания по основным поставленным вопросам в объеме программы вступительного экзамена; - использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного экзамена; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине давать им сравнительную оценку.

6	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного экзамена; - использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного экзамена; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им сравнительную оценку.
5	<ul style="list-style-type: none"> - достаточные знания в объеме программы вступительного экзамена; - использование научной терминологии, стилистически грамотное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного экзамена; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им сравнительную оценку.
4	<ul style="list-style-type: none"> - достаточный объем знаний в рамках программы вступительного экзамена; - усвоение основной литературы, рекомендованной программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку.
3	<ul style="list-style-type: none"> - достаточный объем знаний в рамках программы вступительного экзамена; - знание части основной литературы, рекомендованной программой вступительного экзамена; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с незначительными лингвистическими и логическими ошибками; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины с помощью преподавателя.
2	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания в рамках программы вступительного экзамена; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; - неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
1	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний в рамках программы вступительного экзамена; - отказ от ответа.

Председатель предметной комиссии
по психологии

Ж.А.Барсукова