

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ Министра образования  
Республики Беларусь  
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)  
для лиц, имеющих общее среднее образование,  
для получения высшего образования I ступени  
или среднего специального образования,  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) предназначена для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования.

Цель программы – помочь абитуриентам подготовиться к централизованному тестированию, повторить, обобщить, систематизировать наиболее важные блоки знаний и умений.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Иностранный язык» проводятся в виде стандартизированного теста, включающего задания на контроль навыков владения продуктивным языковым (лексическим и грамматическим) материалом и контроль понимания содержания письменных текстов. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

После окончания учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования, абитуриент должен з н а т ь:

– значения изученных лексических единиц (слов и наиболее частотных фразеологических сочетаний) и основные способы словообразования (аффиксация, словосложение) в пределах программных требований;

– грамматические явления продуктивного и рецептивного минимума, правила их образования и употребления;

– реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы, правила речевого поведения.

Абитуриент должен у м е т ь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь;
- понимать грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов изучаемого языка в процессе чтения;
- распознавать и корректировать лексические и грамматические ошибки в письменной речи;
- извлекать информацию из частично адаптированных аутентичных текстов при чтении и интерпретировать ее;
- прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знаний реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- использовать опоры (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания.

Абитуриенты должны владеть:

- лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
- основными социокультурными нормами изучаемого иностранного языка;
- умениями восприятия и понимания письменных частично адаптированных аутентичных текстов и интерпретации извлеченной информации.

## ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

*Социально-бытовая сфера.* Семья. Внешность и характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом и квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.  
*Учебно-трудовая сфера.* Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

*Социально-культурная сфера.* Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Фильмы / Книги. Литература. Кино. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт.

Путешествия. Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

*Социально-познавательная сфера.* Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абитуриенты должны уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебной программы для учреждений общего среднего образования, с разными целевыми установками:

- понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; объем текста до 2500 печатных знаков с пробелами;

- полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов; объем текста до 2000 печатных знаков с пробелами.

При контроле умений чтения в зависимости от цели учитываются:

- полнота понимания: правильность определения темы текста, установление фактов, событий и причинно-следственных связей между ними;

- точность понимания: однозначность понимания информации;

- глубина понимания читаемого: понимание идеи текста, точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

## Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

## 1. Словообразование

Суффиксы имен существительных:

*-or, -er, -ion (-tion, -sion, -ssion), -ness, -ment, -ship, -ty, -ist;*

суффиксы имен прилагательных:

*-ful, -ous, -able (-ible), -y, -ian, -an, -less, -ic (al), -ive;*

суффиксы имен числительных:

*-teen, -th, -ty;*

суффикс наречий:

*-ly;*

суффиксы глаголов:

*-ize (-ise), -en, -ate, -fy.*

Префиксы:

*un-, in-, im-, il-, ir-;*

глаголов:

*re-, en-.*

## 2. Слова, представляющие трудности для различения:

– лексические синонимы: *do/make, teach/study/learn, as/like, tell/say/speak, learn/know/find out, hear/listen (to), lie/lay, food/meal, borrow/lend, look/watch/see, come/go;*

– грамматические синонимы: *few/little, many/much, other/another, either/neither;*

– прилагательные/наречия: *hard/hardly, good/well, so/such, late/late, bad/badly;*

– действительные и страдательные причастия в функции определения: *exciting/excited, worrying/worried, boring/bored, interesting/interested, disappointing/disappointed, surprising/surprised, frightening/frightened.*

## Грамматика М о р ф о л о г и я

### 1. Имя существительное

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена существительные, которые бывают как неисчисляемыми, так и исчисляемыми: *coffee, tea, juice, soup, paper, work, hair*. Единственное и множественное число.

Образование множественного числа:

- по правилам;
- путем чередования корневой гласной:

*a man – men, a woman – women, a mouse – mice, a foot – feet, a tooth – teeth, a child – children, a goose – geese;*

- путем изменения конечных *-f (-fe)* на *-ves*:

*half, knife, leaf, life, loaf, self, shelf, wife, wolf.*

Множественное число сложных имен существительных, например, *grown-ups, boyfriends, sisters-in-law*.

Имена существительные, совпадающие по форме в единственном и множественном числе: *a fish – two fish, a deer – five deer, a sheep – a lot of sheep, a bison – two bison, a species – some species, a means – means*.

Имена существительные, оканчивающиеся на *-s*, употребляемые в единственном числе: названия школьных предметов и наук: *mathematics, physics, phonetics, politics, economics*; названия видов спорта: *gymnastics, athletics*.

Имена существительные, употребляемые только во множественном числе: *clothes, trousers, jeans, tights, shorts, pyjamas, glasses, scissors, police, stairs, goods*.

Неисчисляемые существительные: *money, news, advice, knowledge, information, progress, weather*.

Притяжательный падеж:

- имен существительных в единственном и множественном числе;
- нескольких имен существительных, например, *Jack and Jill's wedding, Jake's and Peter's bikes;*
- имен существительных, обозначающих группу людей: *family, class, group, team, party, government, company, organi(s)zation, например, the government's decision, the company's success;*
- в выражениях, обозначающих период времени или пространство, например, *today's newspaper, the city's area*.

### 2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Нулевой артикль.

Употребление артикля с:

- географическими названиями (стороны света, континенты, страны, города, горы, острова, океаны, моря, реки, озера);
- названиями улиц, проспектов, площадей, парков;
- названиями приемов пищи, продуктов питания, блюд;
- названиями видов спорта, спортивных соревнований;
- названиями музыкальных инструментов;
- субстантивированными именами прилагательными *the rich, the poor, the young, the old, the sick, the strong, the weak, the elderly, the homeless*;
- именами собственными (названия кинотеатров, театров, газет, музеев, картинных галерей, фамилии (в форме мн. ч.), называющие всю семью в целом, кроме исключений из правил).

Устойчивые словосочетания с:

- неопределенным артиклем – *an only child, as a rule, as a result, for a while, for a long (short) time, in a hurry, once a year/a week/a month, it's a pleasure, it's a pity, to be a success, to do smb. a favour, to give a hand, to go for a walk, to have a bath/a shower/a wash, to have a cold, to have a headache (a stomachache, a sore throat), to have a look, to have a rest, to have a good time, to tell a lie*;
- определенным артиклем – *all the same, at the seaside, at the doctor's, at the baker's, at the chemist's, by the way, in the morning, in the afternoon, in the evening, in the country, in the past, in the present, in the distance, in the street, in the jungle, just the same, on the whole, out of the question, on the one hand...on the other hand, on the right (left), the other day, the day after tomorrow, the day before yesterday, the only (place), the same opinion, to the right (left), the more...the better; to be under the weather, to do the dishes, to go to the theatre (the cinema), to go to the country, to lay the table, to listen to the radio, to make the bed, to pass the time, to play the piano (the guitar, the violin, etc.), to tell the truth, to weather the storm*;
- нулевым артиклем – *at breakfast (dinner, lunch, supper), at home (school, college), at night, at present, at sunrise, at sunset, at war, at work, at first sight, at times, by accident, by chance, by day, by heart, by mail/ by email, by mistake, by name, by night, by phone, by post, day after day, day by day, for fun, for information, for pleasure, for relaxation, from beginning to end, from east to west, from left to right, from morning till night, from town to town, from time to time, hand in hand, in conclusion, in detail, in fact, in trouble, in love, in town, in time, on business, on foot, on fire, on holiday, on sale, on time, to be*

*at home/school/college/work, to be in bed, to be in hospital, to be sent to prison/to be in prison, to bear in mind, to do research, to have breakfast/lunch/dinner/supper, to have great fun, to have toothache, to go/(travel, come, arrive) by bus/(car, boat, ship, plane, train), to go by water (air, sea, land), to go to sea, to go home, to go to school, to go to church, to go to bed, to go shopping (sightseeing), to go to town, to keep house, to leave school/home, to leave town, to make use of, to make friends, to pay attention to, to play chess (football, tennis, hockey, etc.), to speak English (но: the English language), to study mathematics/physics/history (но: the history of art), to take care, to take part, to take place, to tell lies, to watch television.*

### 3. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных:

- образование по правилам;
- особые случаи образования – *good, bad, little, many, much, far, near, old.*

Усиление сравнительной степени имен прилагательных: *a lot, much, far, a bit, a little (longer).*

### 4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Обозначение времени и дат. Субстантивированные имена числительные *hundreds of, thousands of, millions of, a dozen (eggs).*

### 5. Местоимение

Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений; притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; указательные местоимения; возвратные местоимения; неопределенные местоимения (*some, any, much, many, other, another, no, neither, either, none*) и их производные (*something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody*); вопросительные (*who, that, whom, whose, which, what, where, why, when*) и относительные местоимения (*who, that, whom, whose, which*).

### 6. Глагол

Временные формы глагола:

действительный залог:

- *the Present Simple, the Past Simple, the Future Simple;*
- *the Present Continuous, the Past Continuous;*
- *the Present Perfect, the Past Perfect;*
- *the Present Perfect Continuous;*
- *the Future-in-the-Past;*

страдательный залог:

*the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive.*  
Used to do, be used to doing для выражения привычных действий.

Модальные глаголы и их эквиваленты:

модальные глаголы с *Indefinite Infinitive* – *can, could, may, might, must, should*; эквиваленты модальных глаголов – *to be able to, to have to*.

Неличные формы глагола:

инфинитив с частицей и без частицы *to*;

герундий после глаголов *to enjoy, can't stand, to mind, to finish, to start, to remember, to stop, to regret, to like, to love, to hate, to be good at, to be interested in*;

употребление герундия после глаголов с предлогами.

## 7. Наречие

Степени сравнения наречий. Отдельные случаи употребления наречий – *too, enough, also*.

## 8. Предлог

Предлоги места, времени, направления движения. Предлоги с глаголами, прилагательными и существительными.

## 9. Союз

Сочинительные союзы: *and, but, or, both...and; as...as, than, while*;  
подчинительные союзы: *because, when, till (until), since, after, before, as soon as, if, though (although), so that, in spite of, despite, as, for, in case*;  
союзные слова: *who, whom, whose, which, that, what, where, when, why* в различных видах сложноподчиненных предложений.

## С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений:

– повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

– вопросительные предложения – общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы;

– побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

– безличные предложения с формальным подлежащим *it*;

– предложения с оборотом *to be going to*;

– предложения с вводной конструкцией *There is/There are*;

– сложносочиненные предложения;

– сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, сравнительными,



обстоятельственными причины, реального условия и времени, уступительными.

Порядок слов в предложении.

Прямая и косвенная речь.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

### Словообразование

Суффиксы имен существительных:

*-dom, -hood, -ism, -ese;*

суффиксы имен прилагательных:

*-ent, -ant.*

Префиксы глаголов:

*dis-, mis-, over-.*

### Грамматика

#### М о р ф о л о г и я

1. Имя прилагательное

Составные имена прилагательные.

2. Местоимение

Относительные местоимения: *what, where, why, when.*

3. Глагол

Временные формы глагола

действительный залог: *the Future Continuous, the Past Perfect Continuous; the Future Perfect Continuous;*

страдательный залог: *the Present Continuous Passive, the Present Perfect Passive, the Past Continuous Passive, the Past Perfect Passive.*

Сослагательное наклонение.

Согласование времен.

Модальные глаголы *can't, could, may/might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

### С и н т а к с и с

Краткие структуры согласия/несогласия *So do I/Neither do I.*

Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему; смешанный тип.

Косвенные вопросы.

Сложное подлежащее после глаголов *to say, to know, to believe, to think, to consider, to expect*.

Сложное дополнение после глаголов *to see, to hear, to feel, to want, (would) like, to let, to make*.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Англійская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.М. Лапицкая [и др.]. Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Англійская мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Англійская мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Англійская мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус.яз. обучения / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

10. Юхнель, Н.В. Англійская мова: вучэб. дапам. для 6-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

11. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

12. Юхнель, Н.В. Англійская мова : вучэб. дапам. для 7-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

13. Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. с рус. яз. обучения / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

14. Англійская мова : вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

15. Английский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

16. Англійская мова : вучэб. дапам. для 9-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

17. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 9-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

18. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель,

Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

19. Юхнель, Н.В. Англійская мова : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава, Н.В. Дземчанка. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

20. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 10-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Издательский центр БГУ, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

21. Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

22. Англійская мова : вучэб. дапаможнік для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Н.В. Юхнель [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

23. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 11-го кл. гимназий и лицеев с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным прил.) / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

#### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

#### Словообразование

##### 1. Аффикация:

##### Суффиксы

имен существительных: *-er, -ler, -ant, -ent, -ist, -ling, -at* – мужской род;

*-e, -in, -tät, -heit, -keit, -schaft, -ung, -ik, -ie, -tion, -ei, -ur* – женский род;  
*-chen, -um* – средний род;

имен прилагательных: *-ig, -lich, -sam, -los*;

имен числительных: *-t, -st*.

##### Префиксы

##### глаголов:

*ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück-* (отделяемые приставки);

*be-, ge-, er, ver-* (неотделяемые приставки);

имен существительных среднего рода: *ge-*;

имен прилагательных: *un-*.

##### 2. Субстантивация:

субстантивированные имена прилагательные;

субстантивированные глаголы в форме инфинитива действительного залога (*Infinitiv Aktiv*).

##### 3. Словосложение:

имя существительное + имя существительное;

имя прилагательное + имя существительное;

имя прилагательное + имя прилагательное;

имя числительное + имя числительное.

#### Грамматика

#### М о р ф о л о г и я

##### 1. Имя существительное

Род имен существительных (определение по формальным признакам):

– мужской род: лица мужского пола и их профессии на *-er*, дни недели, месяцы, времена года, части света, время суток, погодные явления (дождь, снег, ветер), отглагольные имена существительные без окончаний, имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»);

– женский род: лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суффиксом *-t*, названия деревьев и цветов (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел «Лексика»);

– средний род: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с префиксом *ge-*.

Единственное и множественное число имен существительных.

Пять способов образования множественного числа: *-e*, *∓e*; *-er*, *∓er*; *∓∅*, *-∅*; *-en*, *-n*, *-s*.

Особые случаи образования множественного числа:

– имена существительные на *-um*, *-ion*: *das Datum – die Daten*, *das Zentrum – die Zentren*, *das Museum – die Museen*, *das Stadion – die Stadien*, *das Studium – die Studien*; изменение слова: *der Kaufmann – die Kaufleute*, *der Rat – die Ratschläge*, *der Seemann – die Seeleute*, *das Unglück – die Unglücksfälle*;

– множественное число для разграничения имен существительных, разных по значению: *der Band (том книжный) – die Bände*, *das Band (лента) – die Bänder*; *die Bank (скамейка) – die Bänke*, *die Bank (банк) – die Banken*; *der Strauß (букет) – die Sträuße*, *der Strauß (српаяс) – die Strauße*; *das Wort (слово как связная речь) – die Worte*, *das Wort (слово) – die Wörter*.

Имена существительные без формы множественного числа:

– субстантивированные инфинитивы, вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные, имена существительные меры и веса (последнее не относится к именам существительным женского рода);

– имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: *die Leute*, *die Eltern*, *die Geschwister*; имена существительные: *die Finanzen*, *die Ferien*, *die Kosten*, *die Makkaroni*, *die Möbel*, *die Papiere* (документы), *die Shorts*, *die Spagetti*.

Склонение имен существительных: слабое, сильное, женское, особый вид склонения; склонение имен собственных.

## 2. Артикль

Склонение определенного, неопределенного артиклей.

Употребление определенного артикля:

- перед именами существительными, которые ранее упоминались в контексте;
- перед названиями времен года, месяцев, дней недели;
- если перед именем собственным стоит определение;
- если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени;
- перед названиями гор, рек, озер, морей, улиц, площадей, океанов;
- перед названиями стран и континентов;
- если после имени существительного следует имя существительное в родительном падеже или имя существительное с предлогом.

Употребление неопределенного артикля:

- при первом упоминании о неизвестном предмете или лице;
- перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого;
- если перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого, стоит определение;
- перед именем существительным после глаголов *haben, brauchen*;
- после безличного оборота *es gibt*;
- перед именем существительным в сравнительных конструкциях «*wie, als* + имя существительное».

Отсутствие артикля:

- перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем;
- если перед именем существительным стоит другое слово, заменяющее артикль: притяжательное, указательное местоимение, отрицание *kein/keine* или количественное числительное;
- перед именами собственными, названиями континентов, стран, городов, деревень;
- перед именами существительными, обозначающими вещество, без указания конкретного количества;
- при обозначении профессии, рода занятий и национальности с глаголами *sein* и *werden*.

## 3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей; указательных местоимений *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*; неопределенных местоимений *jeder/jede/jedes*; притяжательных местоимений; местоимения *kein/keine*; склонение имен прилагательных без артикля и других сопровождающих слов.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut, hoch, nah*.

#### 4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление.

#### 5. Местоимение

Личные местоимения; притяжательные местоимения; указательные местоимения *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*; возвратное местоимение *sich*; отрицательное местоимение *kein/keine*; неопределенно-личное местоимение *man*; неопределенные местоимения *jemand, niemand, jeder/jede/jedes, viele, einige*. Склонение и употребление.

#### 6. Глагол

Сильные, слабые и неправильные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы для выражения:

– *können* – способности, умения, возможности; *dürfen* – разрешения, вежливой просьбы; *müssen* – необходимости, выраженной внешними причинами или внутренним побуждением; *sollen* – поручения, сомнения в вопросительных предложениях; *wollen* – для выражения желания, намерения, воли, готовности; *mögen* – желания.

Временные формы:

– *Präsens* для выражения действия в настоящем времени, в будущем времени с обстоятельством времени; спряжение глаголов в единственном и множественном числе;

– *Perfekt* для выражения действия в прошлом, результат которого определяет настоящее, в беседе, диалоге или кратком сообщении; образование и спряжение глаголов в *Perfekt*;

– *Präteritum* для выражения действия в прошлом в рассказе, в письменном сообщении; образование и спряжение глаголов в *Präteritum*.

– *Plusquamperfekt* для выражения предпрошедшего времени; образование и спряжение глаголов в *Plusquamperfekt*.

Повелительное наклонение. Образование и употребление.

Сослагательное наклонение. *Die würde-Form ... Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. *Präteritum Konjunktiv* для выражения нереального действия в настоящем.

Страдательный залог. Образование и употребление: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*.

Инфинитив.



Инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глагола *bleiben*.

Инфинитив с частицей *zu* после глаголов *anfangen, beginnen, beschließen, bitten, einladen, erlauben, erinnern, gelingen, empfehlen, raten, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten*; после оборота *es gibt*; причастий и имен прилагательных: *es ist gesund/schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/(un)möglich/erlaubt/verboten*; абстрактных имен существительных: *haben + Absicht/Angst/Grund/Lust/Möglichkeit/Problem/ Schwierigkeit/Zeit*; после *machen + Freude/Spaß*. Инфинитивная группа *um...zu + Infinitiv*.

## 7. Наречие

Степени сравнения наречий.

Особые случаи образования степеней сравнения наречий: *gern, oft, viel*. Местоименные наречия в вопросительных и повествовательных предложениях.

## 8. Предлог

Предлоги, требующие винительного падежа: *durch, für, ohne, um*.

Предлоги, требующие дательного падежа: *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*.

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: *in, an, auf, vor, hinter, unter, über, neben, zwischen*.

Предлог, требующий родительного падежа: *während*.

## 9. Отрицание

Место отрицания *nicht* в предложении. Отрицание *kein* перед именами существительными.

# С и н т а к с и с

Типы предложений:

повествовательные предложения: простые и распространенные; с *ja, nein, doch*; с составным именным сказуемым; с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми приставками, возвратными глаголами; с составным глагольным сказуемым, выраженным модальными глаголами с инфинитивом, глаголами во временной форме *Perfekt* (рамочная конструкция);

вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова;

побудительные предложения;

сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, *dann, danach, darum*;

сложноподчиненные предложения:

дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*;

придаточные предложения причины с союзами *weil, da*;

определительные придаточные предложения, вводимые относительными местоимениями *der, die, das, die* в именительном и винительном падежах;

придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*;

придаточные предложения цели с союзом *damit*;

условные придаточные предложения с союзом *wenn*;

уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl/obgleich*.

Порядок слов во всех типах предложений.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ**

(может использоваться только в текстах для чтения)

### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

#### Словообразование

1. Аффиксация:

Префиксы глаголов: *ent-, emp-, miss-, zer-* (неотделяемые приставки);

2. Субстантивация

Субстантивированные причастия.

3. Словосложение:

основа или корень глагола + имя существительное.

### Грамматика

#### М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Склонение географических названий.

Субстантивированные причастия: *Partizip I, Partizip II*.

Склонение субстантивированных имен прилагательных, субстантивированных причастий.

2. Артикль

Употребление артикля перед названием буквы.

Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

### 3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений *viele, einige*; вопросительного местоимения *welcher/welche/welches*, а также количественных имен числительных в именительном и винительном падежах.

### 4. Имя числительное

Дробные имена числительные. Образование и употребление.

### 5. Глагол

Возвратные глаголы с *sich* в *Dativ*: *sich (Dat.) etwas anhören; sich (Dat.) etwas ansehen; sich (Dat.) etwas anziehen; sich (Dat.) etwas ausdenken; sich (Dat.) etwas merken; sich (Dat.) etwas vorstellen; sich (Dat.) etwas wünschen*.

Модальные глаголы для выражения: *können* — разрешения, желания; *dürfen* — права, полномочия, запрещения; *müssen* — поручения, задания, долга, обязанности; *sollen* — приказание третьему лицу (совета, рекомендации в форме *sollte*), долга, обязанности.

Временные формы глаголов прошедшего времени *Perfekt/Plusquamperfekt Passiv*. Предлог *von* для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

*Plusquamperfekt Konjunktiv* для выражения нереального действия в прошлом.

### 6. Предлог

Предлоги, требующие родительного падежа: *wegen, trotz*:-

Предлоги, требующие винительного падежа: *bis, entlang, gegen*.

Предлог, требующий дательного падежа: *außer*.

## С и н т а к с и с

### Типы предложений

сложносочиненные предложения с союзами: *nicht nur ... sondern auch; sowohl ... als auch; je...desto*; с наречием, выступающим в роли сочинительного союза *deshalb*.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer, was, wie, woher, wann, wohin, wo*; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das, die* в родительном и дательном падежах; придаточные предложения времени с союзами *während, bevor*.

Инфинитивные группы: *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*.

Конструкции *haben/sein...zu + Infinitiv*.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 1 / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 2 / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

10. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

11. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

12. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 6-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

13. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Выш. шк., 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

14. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

15. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 7-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

16. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

17. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на

национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

18. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

19. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 9-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск: Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

20. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

21. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2011.(размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

22. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

23. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

#### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

#### 1. Словообразование

##### Суффиксы

имен существительных: *-er, -ier, -ière, -et, -ette, -ne, -ien, -ienne, -eure, -euse, -ain, -aine, -ais, -aise, -ois, -oise, -té, -tié, -ée, -ie, -aire, -on, -thèque, -tion, -ssion, -ment, -age, -ance, -ence, -ison;*

имен прилагательных: *-ne, -eur, -euse, -et, -ette, -ais, -aise, -ier, -ière, -ain, -aine, -eux, -euse, -ois, -oise, -ien, -ienne, -al, -el, -elle, -ible, -able, -f, -ve;*

имен числительных: *-ier (-ère), -ième;*

глаголов: *-er, -ir;*

наречий: *-ment.*

##### Префиксы

имен существительных: *anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-;*

имен прилагательных: *mé-, im-, il-, ir-, in-;*

глаголов: *re-, ré-, dé- (dés-), pré-.*

2. Образование существительных от глаголов и прилагательных:  
*pouvoir – le pouvoir, cadet – le cadet.*

#### 3. Словосложение

- имя существительное + имя существительное: *un timbre-poste;*
- имя прилагательное + имя существительное: *le grand-père;*
- глагол + имя существительное: *le passeport;*
- имя существительное + предлог + имя существительное: *une pomme de terre.*

#### Грамматика

##### М о р ф о л о г и я

#### 1. Имя существительное

Род имен существительных.

Единая форма для мужского и женского рода.

Образование женского рода при помощи суффиксов: *(-e), -ier(-ière),*

-ien(ne), -ain(e), -ais(e), -ois(e); -teur(-trice), -eur(-euse), -f(-ve), -at(te), -on(ne), -en(ne), -in(e), -an(e), -at(e); особые случаи образования женского рода имен существительных.

Единственное и множественное число. Образование множественного числа по правилам.

## 2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля

– перед порядковыми именами числительными: *le premier, le deuxième*;

– перед неисчисляемыми именами существительными:

а) абстрактными: *le courage, la patience*; б) собирательными: *l'argent, la monnaie*; в) обозначающими вещество: *le café, l'eau, le beurre*;

– перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени: *le plus grand acteur*;

– перед географическими названиями: *la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes*.

Употребление неопределенного артикля

– перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a*: *J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers*;

– перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être*: *C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins*;

– перед исчисляемыми именами существительными: *J'ai acheté un livre/des livres*;

– перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных: *C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle. J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui*.

Употребление частичного артикля

– перед неисчисляемыми именами существительными: *Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd'hui. J'ai acheté du chocolat, de l'eau et de la salade*.

– в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire*: *faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique*.



## Отсутствие артикля

- перед именами существительными в сопровождении имен числительных: *trois livres*;
- перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных: *cet acteur, mes parents*;
- перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города: *Je suis professeur. Nous sommes journalistes. Il est minskoï*;
- перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления: *à Paris, en France; aller en Italie/venir d'Italie*; но: *au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus / venir du Bélarus*;
- перед именами существительными в устойчивых выражениях с глаголом *avoir*: *avoir faim, avoir soif, avoir froid, avoir peur, avoir honte, avoir raison, avoir tort, avoir besoin*.

Замена артикля предлогом *de*

- в отрицательных предложениях: *Il n'a pas d'amis. Il n'a pas de patience. Il n'y a pas de fruits. Il n'y a pas de pain. Il n'y a pas de lait et d'eau minérale*; но: *Je n'ai pas le courage de dire la vérité*;
- перед именем прилагательным во множественном числе, которое стоит перед именем существительным: *J'ai acheté de belles pommes*;
- после наречий и имен существительных, обозначающих количество: *peu de sucre, beaucoup d'amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d'étudiants, une tablette de chocolat*.

Замена существительного с неопределенным и частичным артиклем местоимением *en*: *As-tu un frère? – Oui, j'en ai un. Non, je n'en ai pas. Vous prenez du gâteau? – Oui, j'en prends. Non, je n'en prends pas*.

## 3. Имя прилагательное

## Женский род имен прилагательных.

Образование женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов: *-er (-ère), -ier(-ière), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur(-euse), -if(-ive), -eux(-euse), -teur(-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -ien(ne), -un(e), -eil(le)*.

Особые случаи образования: *blanc – blanche, beau – belle, frais – fraîche, vieux – vieille, long – longue, nouveau – nouvelle, doux – douce, sec – sèche, gentil – gentille, bas – basse, gras – grasse, gros – grosse, roux – rousse, épais – épaisse, jaloux- jalouse, sot- sotte, public – publique; beau – bel – belle, nouveau – nouvel – nouvelle, vieux – vieil – vieille*.

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные имена прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

Притяжательные имена прилагательные: *mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs)*.

Вопросительные имена прилагательные: *quel/quelle, quels/quelles*.

Степени сравнения имен прилагательных.

Стандартные способы образования.

Особые случаи образования: *bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure, mauvais – pire – le pire; mauvaise – pire – la pire*.

#### 4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых имен числительных. Употребление предлога *de* после имен существительных: *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Обозначение времени и дат: *le premier septembre, le deux juin*.

#### 5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

– в функции подлежащего: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*;

– в функции прямого и косвенного дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les; moi, toi, lui, nous, vous, leur, y, en*.

Указательные местоимения: *ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*.

Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le/la nôtre (les nôtres), le/la vôtre (les vôtres), le/la leur (les leurs)*.

Вопросительные местоимения: *qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*; сложные формы вопросительных местоимений: *lequel/laquelle/lesquels/lesquelles*.

Неопределенные местоимения: *tout, tous/toutes, chacun(e), aucun(e), plusieurs, certains, tout le monde, rien, personne*.

Относительные местоимения: *qui, que, lequel, dont, où, d'où*.

Неопределенно-личное местоимение *on*.

#### 6. Глагол

Употребление и образование видовременных форм глагола:

– изъявительное наклонение (действительный залог): *le présent, le futur proche, le passé récent, le futur simple, le futur dans le passé, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif*;

- изъявительное наклонение (страдательный залог): *le présent, le futur simple, l'imparfait, le passé composé*;
- сослагательное наклонение: *le subjonctif présent*;
- условное наклонение: *le conditionnel présent*;
- повелительное наклонение.

Возвратные глаголы. Стандартные случаи образования и употребления видовременных форм простых и возвратных глаголов. Особые формы: *être, avoir, savoir*.

## 7. Наречие

Наречия времени: *alors, aujourd'hui, hier, avant-hier, demain, après-demain, maintenant, avant, autrefois, tôt, tard, enfin, d'abord, ensuite, déjà, depuis, souvent, parfois, puis, toujours, jamais*.

Наречия места: *là, ici, en, y, loin, tout près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au-dessous, dehors*.

Количественные наречия: *beaucoup, peu, un peu, assez, plus, trop, moins, si, très, environ*.

Наречия образа действия: *bien, mal, ensemble, vite*.

Наречия утверждения: *oui, si, bien sûr, sans doute*.

Наречия отрицания: *non, ne...pas, jamais*.

Вопросительные наречия: *Comment? Quand? Combien? Pourquoi? Où? D'où?*

Наречия по форме: простые: *bien, vite, même*; сложные: *beaucoup, longtemps, toujours*; производные: *doucement, vraiment, actuellement, patiemment, constamment*.

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite*.

## 8. Предлог

Объектные: действие + объект: *parler des vacances, s'adresser au professeur*.

Определительные: предмет + его характеристика: *le livre de mon ami, une machine à laver, une maison en pierre*.

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения: *aller en train, à pied, trembler de froid*.

Предлоги (по форме):

простые: *à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, avant, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre, malgré*.

сложные: *à travers, au-dessus, au-dessous, à côté de, au lieu de, près de, autour de, au milieu de, grâce à*.

## 9. Союз

Сочинительные союзы: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Подчинительные союзы: *quand, si, que, lorsque, comme, car, puisque, parce que, c'est pourquoi*.

## С и н т а к с и с

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях. Отрицательная форма повествовательного предложения и глаголов в повелительном наклонении.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами *quand, lorsque, comme, puisque, car, parce que, c'est pourquoi*.

Употребление времен в придаточном условном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, l'imparfait*.

Прямая и косвенная речь. Прямой и косвенный вопрос.

Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*, конструкции *c'est – ce sont*, выделительный оборот *c'est...qui (que)*.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование.

Суффиксы имен существительных: *-gramme, -isme, -esse, -thèque*;

2. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

Грамматика  
М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Образование женского рода при помощи суффикса *-esse*: *maîtresse*.

Множественное число сложных имен существительных.

2. Артикль

Частичный артикль: *C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.*

3. Имя прилагательное

Неопределенные имена прилагательные: *chaque, même, tout(e)(s), tous, plusieurs, certain(e)(s), quelques, aucun (e)(s)*.

4. Глагол

Временные формы глагола: *le passé simple de l'indicatif, le subjonctif passé, le conditionnel passé*.

Неличные формы глагола: *le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, l'adjectif verbal, le gérondif*, инфинитивные обороты.

5. Наречие

Различие в употреблении наречий: *oui, si, non plus*.

6. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

2. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

3. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на

национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Вадзюшына, Д.С. Французская мова : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. / Д.С. Вадзюшына. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

## Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

## 1. Словообразование

## Суффиксы

имен существительных:

*-ito(a), -cito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ista, -ismo, -ante, -dad(idad), -tad, -ecer. -sión, -ción, -ión;*

имен прилагательных:

*-able(-ible);*

наречий:

*-mente.*

## Префиксы

*anti-, des-, in-(im-).*

## 2. Слова, представляющие трудности:

– различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, menos/además de, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, abrir/descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar;*

– имена прилагательные/наречия: *bueno/bien, malo/mal, mucho/mucho (-a, -os, -as), poco/poco (-a, -os, -as).*

## Грамматика

## М о р ф о л о г и я

## 1. Имя существительное

Род имен существительных

Мужской род:



– большинство имен существительных, оканчивающихся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il)*: *el patio, el padre, el restaurante, el sobre, el viaje, el parque, el paquete, el coche, el cine, el té, el café, el dolor, el color, el pan, el tren, el mes, el árbol, el hotel, el hospital*. Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col*;

– имена существительные греческого происхождения (терминологического характера), оканчивающиеся на *-ma*: *el idioma, el clima, el telegrama, el tema, el problema, el panorama, el programa, el teorema, el drama, el crucigrama, el poema*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

– большинство имен существительных, оканчивающихся на *-a, -d, -dad, -tad, -ción, -sión, -tud, -(i)ón*: *la casa, la pared, la ciudad, la libertad, la luz, la voz, la vez, la paz, la rapidez, la belleza, la habitación, la excursión, la altitud, la unión*.

Исключения: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*.

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования – путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа существительного: *el libro – los libros, la flor – las flores*. Особые случаи:

– совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños*;

– имена существительные, употребляемые, как правило, в единственном числе: *la gente, el dinero, el pelo*;

– имена существительные, употребляемые, как правило, во множественном числе: *las gafas, las vacaciones, los alrededores, las afueras*.

## 2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами (*al, del*).

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде:

*la luna, el sol, la tierra*;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированных ситуацией, например:

*¿Quién puede contestar dónde está el libro? (В данном случае книга известна говорящим.)*

*Su padre es el director de la fábrica. (На заводе один директор.)*

Конкретизирующими с читаются такие определения как: *siguiente, próximo, último, mismo*:

*al día siguiente, la semana próxima, el último piso, la misma calle;*

перед порядковыми числительными:

*el primer día, la tercera semana;*

перед именами прилагательными в форме превосходной степени:

*la mejor amiga, el día más feliz.*

Определённый артикль употребляется перед неисчисляемыми именами существительными:

1) абстрактными: *la tristeza, la alegría, la paciencia;*

2) обозначающими неисчислимые вещества, материалы: *el oro, el agua;*

3) собирательными: *la gente, la juventud;*

4) перед именами существительными, обозначающими дни недели, при указании времени и возраста:

*el lunes* (искл. *Hoу es lunes*), *a la una, a los veinte años;*

5) перед существительными, употребляемыми в полном объеме значения:

*El hombre es mortal.*

Определённый артикль употребляется с существительными, обозначающими определенные географические названия, в состав которых он входит:

названия некоторых городов, стран, континентов, *La Habana, El Cairo, La Mancha, El Salvador, Los Ángeles, La Pampa, La América Latina, La Haya, La Paz, La Rioja;*

названия водоёмов (рек, озёр, морей, океанов), горных цепей:

*El Nilo, El Volga, El Amazonas, El Pacífico, Los Pirineos, Los Andes;*

с именами собственными, которым предшествует определение, например:

*el gran Cervantes;*

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом:

*Los Pérez;*

с именами и фамилиями известных людей:

*La Caballé es una cantante famosa.*

перед прозвищами и кличками:

*El Moro, El Desdentado;*

с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми или товарах этих марок:

*El Picasso que tiene es una obra maestra.*

*Ese es el Audi que me gusta.*

Употребление неопределенного артикля:

1) перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированных ситуацией и неизвестных собеседнику, например:

*Veo a una chica.*

2) перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, являющиеся одними из ряда подобных, например:

*El perro es un animal.*

3) перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*, например :

*Sobre la mesa hay un cuaderno.*

4) перед именами существительными в составе конструкций, которые часто заменяют глаголы: *besar – dar un beso, saltar – dar un salto, gritar – dar un grito*;

5) с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми или товарах этих марок:

*Tiene en su colección un Picasso.*

*Ayer compró un Audi nuevo.*

Опущение артикля:

– при наличии перед именами существительным притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного, например: *mi hijo, dos amigos*;

– перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем, например: *Leo un libro. – Leo libros.*

– перед именами собственными, например: *Andrés, Ana, Madrid*;

– перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями, например: *Amigo, ven a verme. Te presento a mi compañero, ingeniero López.*

– перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе (без определений), например: *Su tía es maestra. Su abuela es italiana. Mi padre es coleccionista.*

– перед именами существительными с предлогом *de*, если:

– они обозначают количество, размер, вес или являются собирательными, например: *un kilo de patatas*;

– имя существительное служит определением к другому имени существительному и равнозначно относительному имени прилагательному, например: *una mesa de madera, un florero de cristal*;

– перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия: *con interés, con atención, con entusiasmo, con miedo, con alegría, con paciencia*;

– перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества: *En esta panadería siempre compro pan. No bebo leche por la mañana.*

– перед именами существительными во множественном числе после безличной формы глагола *hay*, например: *Aquí hay libros.*

Употребление устойчивых словосочетаний:

– с неопределенным артиклем, например: *dar una vuelta, dar un paseo, en un instante, poner una nota, pedir/dar un consejo, dar un salto*;

– с определенным артиклем, например: *por la mañana, por la tarde, por la noche, hacer la cama, decir la verdad, , a la derecha, a la izquierda.*

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor, cuidado, prisa, razón, importancia, miedo), a tiempo, a casa, en casa, a favor, a voces, prestar atención, en honor de, de día en día, de año en año, paso a paso, a mano, a gusto, a pie, de pie, de memoria, a rayas (cuadros), de (en) broma, en realidad, de buen (mal) humor, de veras, de improviso, ir de compras (de viaje, de excursión, de paseo), en voz alta (baja), a media voz, en serio, dar importancia (consejos, vergüenza, pena), ir en autobús (tranvía, trolebús, tren, avión, barco, taxi, metro, bicicleta), ir a caballo, poner fin, con cuidado (atención, dificultad, facilidad, interés, entusiasmo, alegría), hace frío (calor, sol, viento, fresco, tiempo).*

### 3. Имя прилагательное

Имя прилагательное в функции определения и именной части сказуемого. Место имени прилагательного в предложении. Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno, grande, malo*). Степени сравнения имен прилагательных ( типовые и особые формы).

Особые формы:

<i>bueno</i>	- <i>más bueno</i>	= <i>mejor</i>	- <i>el más bueno</i>	= <i>el mejor</i>
<i>malo</i>	- <i>más malo</i>	= <i>peor</i>	- <i>el más malo</i>	= <i>el peor</i>
<i>grande</i>	- <i>más grande</i>	= <i>mayor</i>	- <i>el más grande</i>	= <i>el mayor</i>
<i>pequeño</i>	- <i>más pequeño</i>	= <i>menor</i>	- <i>el más pequeño</i>	= <i>el menor</i>
<i>alto</i>	- <i>más alto</i>	= <i>superior</i>	- <i>el más alto</i>	= <i>el superior</i>

*bajo* - *más bajo* = *inferior* - *el más bajo* = *el inferior*  
 (*bueno* – *bonísimo* (*buenísimo*), *caliente* – *calentísimo*, *nuevo* – *novísimo*,  
*valiente* – *valentísimo*, *limpio* – *limpísimo*, *antiguo* – *antiquísimo*).

#### 4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

#### 5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных .

Вопросительные местоимения: *qué*, *quién(-es)*, *cuál(-es)*, *cuánto(-a,-os, -as)*.

Неопределенные и отрицательные местоимения.

*alguien*, *algo*, *alguno/a(s)*;

*nadie*, *nada*, *ninguno/a(s)*.

#### 6. Глагол. Действительный залог

Изыявительное наклонение

Временные формы глагола

*Presente de Indicativo*: verbos regulares.

*Presente de Indicativo*: verbos irregulares.

1)(с дифтонгизацией корневой гласной *e* – *ie*) по типу *cerrar* – *cierro* (*calentar*, *atravesar*, *comenzar*, *convertir*, *defender*, *despertar*, *sentir*, *pensar*, *divertir*, *encender*, *entender*, *helar*, *manifestar*, *mentir*, *negar*, *nevar*, *perder*, *preferir*, *querer*, *recomendar*, *sembrar*, *sentar*, *tender*, *apretar*);

2)(с дифтонгизацией корневой гласной *o* – *ue*) по типу *contar* – *cuento* (*acostar*, *almorzar*, *aprobar*, *colgar*, *concordar*, *doler*, *mover*, *consolar*, *mostrar*, *dormir*, *encontrar*, *llover*, *morder*, *morir*, *poder*, *sonar*, *soñar*, *tronar*, *volar*, *volver* + глагол *jugar*);

3)(с чередованием корневой гласной *e* – *i*) по типу *pedir* – *pido* (*servir*, *corregir*, *derretir*, *despedir*, *impedir*, *vestir*, *desvestir*, *elegir*, *medir*, *seguir*, *repetir*, *reír*, *sonreír*, *reñir*);

4)(глаголы с орфографическими изменениями *c* – *z*) по типу *conocer* – *conozco* (*agradecer*, *aparecer*, *desaparecer*, *apetecer*, *crecer*, *desconocer*, *enriquecer*, *entristecer*, *envejecer*, *establecer*, *favorecer*, *florecer*, *ofrecer*, *palidecer*, *pertenecer*, *robustecer*, *traducir*, *conducir*, *producir*);

5) (глаголы с орфографическими изменениями *g – j*) по типу *dirigir – dirijo (escoger, elegir, exigir)*;

6) (глаголы с орфографическими изменениями *i – y*) по типу *construir – construyo (influir, concluir, , destruir, huir)*.

Verbos de irregularidad propia: *ser, estar, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir*.

Местоименные и возвратные глаголы (*Verbos pronominales y reflexivos*): *despertarse, levantarse, sentarse, acostarse, peinarse, limpiarse, lavarse, dormirse, ducharse, vestirse, ponerse, arreglarse, calzarse, quitarse, abrazarse, besarse, saludarse, encontrarse, despedirse*.

Употребление глаголов *ser* и *estar*.

Употребление глаголов *estar* и *haber*. Безличная форма *hay*.

*Pretérito Perfecto de Indicativo*.

*Pretérito Imperfecto de Indicativo*. Типовые и особые формы от глаголов *ser, ir, ver*.

*Pretérito Indefinido de Indicativo*. Типовые и особые формы от глаголов *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir*.

*Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*.

*Futuro Simple*. Типовые и особые формы от глаголов *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber*.

*Futuro Inmediato (ir+a + Inf.)*

Согласование времен.

Безличные глаголы (*llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer, helar*).

Неличные формы глаголов:

*Participio Pasado*. Типовые и особые формы (*dicho, hecho, abierto, vuelto, escrito, roto, puesto, descubierto, visto, sido, ido*).

*Participio Pasado* в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo* и для выполнения функции определения при имени существительном и в составе перифрастических конструкций для выражения состояния, достигнутого в результате определенного действия (конструкция *estar + Participio*).

*Gerundio Simple*. Типовые и особые формы.

Конструкции: *al + Infinitivo, estar + Gerundio*.

*Infinitivo*. Конструкции *antes de (después de) + Infinitivo, poder, querer, saber, aprender a, tener que, hay que, deber, dejar de, empezar (comenzar) a, terminar de, acabar de + Infinitivo*.

Сослагательное наклонение.

*Presente de Subjuntivo*. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

*Imperfecto de Subjuntivo*. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию (*Que entre el señor Pérez*), сомнения, предположения (*Tal vez(quizá)(quizás) estén bien*), желания (*¡Ojalá venga!*).

Условное наклонение.

*Modo Potencial (Condicional simple)*. Типовые и особые формы (*tendría, diría, haría, saldría, vendría, pondría, sabría, querría, habría*). Употребление в самостоятельном значении (*Leería este libro, pero no lo tengo*) и при согласовании времен (*Dijo que llegaría el domingo siguiente*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями реального условия, относящегося к настоящему, прошлому и будущему (I тип).

(*Si puedo te contesto. / Si podía te contestaba. / Si puedo te contestaré.*)

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип). (*Si pudiera te contestaría ahora mismo.*)

Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма на *tú, nosotros, vosotros, Ud., Uds.* (типичные и нетипичные формы) Повелительное наклонение местоименных и возвратных глаголов.

## 7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente/rápido, de pronto*; места: *aquí, acá, allí, allá, delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor*; времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteayer, mañana, antes, después, todavía, mientras, ya*; количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante*. Наречия: *también, tampoco, siempre, nunca*. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий. Степени сравнения наречий. Типовые и особые формы.

## 8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, al comienzo de, en medio de, al final de*; времени: *a, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a*

*mediados de, a fines (finales) de, durante, mientras*; направления: *a, para, hacia*; цели: *para*; принадлежности: *de*.

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra*.

Предложное управление глаголов и других частей речи: *ir a; llegar a, de; venir a, de; subir a; bajar a, de; salir de, a, para; volver a, de; regresar a, de; sentarse a, en; dirigirse a; ayudar a, en; pensar en, de; enviar a; invitar a; pagar por, con; felicitar a, con motivo de; encontrar a (una persona); encontrarse en, cerca de, lejos de, junto a, al lado de; encontrarse con (una persona); acercarse a; alejarse de; tratarse de; responder a una persona, responder por algo, por alguien; informar de, sobre, a (una persona); estar de acuerdo con; ponerse de acuerdo con; contestar a; prepararse para; creer a alguien, en algo; agradecer a, por; luchar por, contra; jugar a; traducir del...al; estudiar para; saludar a; conocer a; despedirse de; tardar a, en; dar a, de (comer); darse cuenta de; llamar a; estar rodeado de, por; quejarse de; servir a, de, para; componerse de; poner en, sobre...; separar(se) de; unir(se) a, por; limitar con, contar con, bañarse por (el mar), en; pertenecer a, dividir(se) en; dedicarse a; ser rico/pobre en, disponer de; estar interesado en; interesarse por; confundir con, asistir a; faltar a; enviar a, por; elegir (escoger) de, a; ocuparse de; perderse en; disponer de; acostumbrarse a; destacarse por; invitar a; pasar por; trabajar de; enfadarse con; ser aficionado a; preocuparse por.*

## 9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino*.

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si*.

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto*.

## С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Косвенный вопрос.

Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения. (*En la ciudad hay... .*) (*Llueve. Hiela.*)

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, цели, времени).



Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

#### 1. Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-miento, -anza, -ez, -eza-ador, -edor; -idor, -ario, -aje, -ura, -idad;*

имен прилагательных: *-oso(a), -ico(a), -año(a), -és(a), -ino(a), -esco(a) ico(a); -ano(a); -ense; -eño(a); -és(a); -ino(a); -esco(a);*

глаголов: *-izar, -ificar, -ecer.*

Префиксы: *en-(m-), sub-, pro-, trans-, ante-, entre-, ex -, ultra-, extra-, sobre-, sub-.*

Словообразование путем словосложения.

### Грамматика

#### М о р ф о л о г и я

#### 1. Имя существительное

Род имен существительных (особенности образование форм ж. р. и м. р. от одной основы: *(el león – la leonesa, el gallo – la gallina, el héroe – la heroína, el actor – la actriz, el poeta – la poetisa)* и от разных основ: *(el padre – la madre, el toro – la vaca, el hombre – la mujer, el carnero – la oveja)* и существительные имеющие оба рода с разным значением (омонимы): *(el capital – la capital, el orden – la orden, el frente – la frente, el guía – la guía, el policía – la policía, el corte – la corte).*

#### 2. Местоимение

Неопределенные местоимения: *otro(-a), otros(-as), unos(-as), cualquiera.*

Относительные местоимения: *(que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as).*

Отрицательные местоимения.

#### 3. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

*Futuro Simple* в модальном значении.

*Futuro Compuesto.*

Неличные формы глаголов:

*Gerundio Simple.*

Конструкции *seguir (continuar) + Gerundio.*

Конструкции *ir, llevar, andar + Gerundio.*

*Infinitivo*

Конструкция: *volver a + Infinitivo.*

Конструкция *Acc. + Infinitivo.*

Сослагательное наклонение.

*Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.*

Условное наклонение.

*Potencial Simple* в модальном значении.

*Potencial Compuesto.*

*Страдательный залог (Voz pasiva): ser + Participio pasado* и местоименная форма страдательного залога.

## С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип). (*Si entonces lo hubiera sabido no lo habría hecho.*)

Сложноподчиненные предложения смешанного типа. (*Si me lo hubieras dicho aquel día ahora no tendríamos problemas.*)

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич, А.П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич, А.П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

5. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

6. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

7. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

8. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

9. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

10. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 8-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

11. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 9-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

12. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 10-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на

национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 11-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:  
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

## КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

## Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

## Грамматика

## М о р ф о л о г и я

## 1. Словообразование

Сложные имена прилагательные и имена существительные.

## 2. Имя существительное

Единственное и множественное число.

## 3. Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных: .....比.....好; 她最高.

Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (1). Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (2).

Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比.

Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿, 多了, 得多).

Сравнительные конструкции 跟...一样, 像...一样.

Сравнительные конструкции с 有/没有.

Редупликация прилагательных.

## 4. Имя числительное

Числительные до 50.

Числительные 两 и 二.

Числительные от 50 до 100.

Числительные от 100 до 1000.

Числительные от 1000 до 10 000.

Числительные от 10 000.

Префикс порядковых числительных 第.

Выражения приблизительного количества:

几 + счетное слово + существительное; 几 + «十/百/千/万/亿» + счетное слово + существительное; «十» + 几 + счетное слово + существительное; «十/百/千/万» + 多 + счетное слово + существительное/прилагательное; 一两个, 二三十.

Конструкция «числительное + 多 + счетное слово».

Дробь, проценты, разряды.

Редупликация существительных, счетных слов, конструкций «числительное — счетное слово».

## 5. Местоимение

Личные местоимения 我、你、他、她、我们、你们、他们.

Притяжательные местоимения

我的、你的、他的、她的、它的、我们的、你们的、他们的、她们的.

Указательные местоимения 这、那, 这些、那些.

Вопросительные местоимения с неопределенным значением.

Вопросительные местоимения с общим значением.

Возвратное местоимение.

## 6. Наречие

不; 没; 都; 也; 很; 真; 太; 还; 非常; 挺; 最; 更; 又; 再; 很多; 很少; 不多; 不少; 像; 不过; 差不多; 正在; 曾经; 就; 才; 后来; 以后; 以前; 要不; 比如; 刚(才); 马上; 一会儿; 从来; 已经; 总是; 经常; 有时; 从来(不); 只; 一起; 原来; 一定; 极; 一共; 完全; 比较; 首先; 最后; 互相; 好像; 大约.

## 7. Предлог и послеслог

在; 给; 对; 由; 根据; 对于; 关于; 从; 向; 往; 被;

里面; 上面; 下面; 前面; 后面; 中间; 左边; 右边; 旁边; 外边; 北边; 南边;

西边; 东边.

## 8. Союз

和; 跟; 或者; 但是; 可是; 因为; 所以; 如果; ...的时候; 并; 免得; 还是, 除了...以外; 先...然后...; 一边...一边; 因为...所以; 有的...有的...;; 又...又...; 有时...有时...; 如果...就; 虽然...但是...; 先...再...; 不但...而且...; 了...就...(了); 只要...就...; 要是...就...; 到...来/去; ..., 包括...; 从...开始.

## 9. Глагол

Способы выражения действий в прошлом, настоящем и будущем (утвердительная: 了; 过; 在; 正; 正在; 呢; 着; 要; отрицательная: 不; 没; 没有; вопросительная формы). Пассивный залог. Редупликация глаголов. Глаголы типа 游泳. Простые 来/去 и сложные дополнения направления 出来/去; 进来/去; 起来; 上来/去; 下去; 下来; 过来/去. Результативные дополнения 上; 开; 来; 去; 好; 完; 懂; 见; 到; 在; 好; 对; 错.

Дополнения результата (...得...). Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比. Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿, 多了, 得多). Дополнения кратности 遍, 次. Дополнения длительности. Дополнение потенциальности  
 Модальные глаголы: 要; 应该; 能; 可以; 会; 愿意; 得; 需要.

## 10. Частица

吧; 吗; 呢; 了; 的; 地; 得; 着; 过.

## 11. Счетное слово

个、只、本、岁、块、支、把, 盘、碗、杯、瓶、盒,  
 个、把、节、张、件、条、双, 部、片、座、套、首、部、头、群、匹.

## С и н т а к с и с

Бессоюзные предложения.

Вопросительная частица 吗.

Многословные предложения (цели).

Порядок расположения обстоятельств.

Порядок расположения определений.

Порядок слов в простом предложении.

Предложение с дополнением длительности.

Предложения с глаголом-связкой 是.

Предложения с глагольным сказуемым.

Предложения с двойным объектом.

Предложения с именным сказуемым без связки 是.

Предложения с качественным сказуемым.

Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢.

Предложения с одним дополнением.

Предложения с предлогом 把.

Предложения с составным глагольным сказуемым: ...有...要做.

Предложения, выражающие существование или появление.

Предложения, обозначающие расположение в пространстве.

Придаточные предложения цели с союзом 为了.

Простые повествовательные предложения с глаголом 有.

Сложноподчиненные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Общие и специальные вопросы.

Краткие ответы на общие вопросы.

Специальный вопрос с 几、几个、多少.

Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме.

Специальные вопросы с вопросительными словами  
哪儿?多少?多长时间?怎么?怎么样?为什么?

Вопросительные предложения с окончаниями 是不是, 是吗, 对吗?

Вопрос с частицей 呢.

Альтернативный вопрос с союзом 还是.

Риторический вопрос.

Побудительные предложения с ...吧, 让...吧, ..., 好吗? ...怎么样?

Побудительное предложение типа 别...了.

Побудительные предложения с 让..., 请...

Косвенная речь.

Конструкция 一边...一边.

Конструкция 每天都...

Конструкция 跟...一起...

Конструкция ...极了.

Конструкция 因为...所以.

Конструкции 一点儿, 有一点儿, 一些.

Конструкция 有的...有的...

Конструкция 又...又...

Конструкция 有时...有时...

Конструкция 如果...就.

Конструкция 虽然...但是...

Конструкция ...的时候.

Конструкция 先...再...

Конструкция 不但...而且...

Конструкция 了...就...(了).

Конструкция 只有...就...

Конструкция 要是...就...

Конструкция 越来越...

Конструкция 到...来/去.



- Конструкция 既...又...
- Конструкция 跟...有关系.
- Конструкция ...什么的.
- Уточняющая конструкция 是...的.
- Конструкции типа ...有10米高.
- Конструкция ..., 包括...
- Конструкция 最好.
- Конструкция 一会儿...一会儿...
- Конструкция 如果...那么...
- Конструкция 不是...就...
- Конструкция 从...以来, 从...开始.
- Конструкция 尽管...但/也...
- Конструкция 即使...也...
- Конструкция 无论...都/也.
- Конструкция 只要...; 才...
- Конструкция 多(么)...啊.
- Конструкция 连...也/都.
- Конструкция 一...就...
- Конструкция ...了...就...
- Конструкция 一...才...
- Конструкция 越...越...
- Конструкция 或者...或者...
- Конструкция ... 得很.
- Конструкция 先...接着...
- Конструкция 按...
- Конструкция 由...
- Конструкция 除了...以外.
- Конструкция 快一点儿...
- Конструкция 先...然后...

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

### 1. Наречие

将要; 将来; 几乎; 稍; 过于; 尤其; 一向; 终于.

## 2. Союз

并且; 而; 而且; 不仅; 从...回/到/去/来; 既...又...; 一会儿...一会儿...; 如果...那么...; 不是...就是...; 从...以来.

## 3. Глагол

Глаголы типа 好学.

## С и н т а к с и с

Конструкция 用...做...

Конструкция ...对...有/没有好处.

Конструкция 坐/骑...去/走.

Конструкция 往/向...走/拐.

Конструкция ...离...远/近.

Конструкция 从...回/到/去/来.

Конструкция 要...了.

Конструкция 还没有...呢!

Конструкция 哪怕...也...

Конструкция 不管...都/也.

Конструкция 够...了.

Конструкция 也/都...没/不.

Конструкция 就是...也.

Конструкция 等...就/在/才.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Китайский язык : учеб. пособие для 1-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2006 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Китайский язык : учеб. пособие для 1-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Китайский язык : учеб. пособие для 2-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Китайский язык : учеб. пособие для 2-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Китайский язык : учеб. пособие для 3-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2008 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Китайский язык : учеб. пособие для 3-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2008 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Китайский язык : учеб. пособие для 4-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Китайский язык : учеб. пособие для 4-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Китайский язык : учеб. пособие для 5-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Китайский язык : учеб. пособие для 5-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Китайский язык : учеб. пособие для 6-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Китайский язык : учеб. пособие для 6-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Китайский язык : учеб. пособие для 7-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Китайский язык : учеб. пособие для 7-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 /

А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

15. Китайский язык : учеб. пособие для 8-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

16. Китайский язык : учеб. пособие для 8-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

17. Китайский язык : учеб. пособие для 9-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

18. Китайский язык : учеб. пособие для 10-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным приложением) / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

19. Китайский язык : учеб. пособие для 11-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным приложением) / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2016 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).